



# รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี  
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



# รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

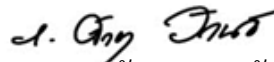
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี  
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาและการบริหารของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารการรายงานประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป ทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งในการนำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษา และการประกันว่าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกประการ



(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร	1 – 3
ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
1. มาตรฐานการศึกษา	4
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	5
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ	5
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	5
5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	6 - 9
6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Educa-tion, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	9
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	10 - 11
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12 - 14
3. จำนวนนักเรียน	15
4. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	16 - 17
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	18 - 38
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	39 - 46
3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	47
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	48 - 67
5. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	68
6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	68 - 69
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	69
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	69

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
1. การประเมินตนเอง (Self - Assessment)	70 - 117
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	118
3. จุดเด่น	119
4. จุดควรพัฒนา	120
5. แนวทางการพัฒนา	120
6. ความต้องการช่วยเหลือ	121

### ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR  
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ  
แผนผังอาคารสถานที่  
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน  
เอกสารประกอบอื่น ๆ 1

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self – Assessment Report : SAR)**  
**ประจำปีการศึกษา 2565**

**ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างครบถ้วน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)** สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 89.79 ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.89 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.95 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.38 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 86.42 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.66 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 5 รางวัล ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงกว่า ในปีการศึกษา 2564 รวมทั้ง ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม อย่างไรก็ตาม ในด้านการคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผู้เรียนบางระดับชั้นมีผลการประเมินที่ลดลงกว่า ในปีการศึกษา 2564

ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.43 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.45 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.31 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.85 ความสามารถทางด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.47 ผู้เรียนเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรีและกีฬา ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นจำนวนมาก รวมทั้งผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี อย่างไรก็ตาม สืบเนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้ ผู้เรียนบางส่วนมีการเจริญเติบโต น้ำหนัก-ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนากิจการและการจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ การสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้าจากผู้บริหาร ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนการทำงานในปีการศึกษาถัดไป มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายใน การจัดทำและบริหารแผนงานและโครงการในระบบ SWIS

ในด้านการพัฒนาวิชาการ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครูได้ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรื่องกระบวนการคิดและวิธีทำงานในสายนิเทศศาสตร์, สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ, วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อพัฒนาโครงการทางวิชาการเพื่อประโยชน์ของนักเรียนแผนการเรียนสหศิลป์-Digital Art, วิทยาลัยดุสิตธานี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ, สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้ "โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน" หรือ "STEAM4INNOVATOR CENTER" ซึ่งโครงการนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาครูให้เป็น "ผู้สร้างนวัตกรรม" เพื่อการพัฒนาสังคมแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืนต่อไป, สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรร้อยละ 80.20 ได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้หรือการพัฒนาของผู้เรียน

อย่างรอบด้าน ทันท่วงทีและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับรางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด กับคาร์โปฟฟานครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE)

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้เรียนยากไร้จากชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งสิ้น 323 ทุน ได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 13 ราย

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)** ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูร้อยละ 93.33 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 95.93 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 96.30 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 92.22 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่ยุคดิจิทัล การทำวิจัยเพื่อนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น อย่างไรก็ตามครูบางส่วนยังต้องได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูร้อยละ 95.93 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนพัฒนาการจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2565
- บันทึกภาคสนามของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2565
- รายงานการประชุมคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน
- รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565
- รายงานสรุปการนิเทศการสอนและการตรวจสอบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** – สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับใน ผ่านโครงการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** – สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยผ่านกิจกรรมเอาชนะความอ้วนและเสริมสร้างสุขภาพร่างกายร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** – สถานศึกษาจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีกรอบการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งโดยวิธีการอบรมให้ความรู้ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรด้านกาวัดและประเมินผลของหน่วยงานวัดผลและวิจัย รวมทั้งการกำกับติดตามโดยหน่วยงานวัดผลและวิจัยและงานการเรียนการสอนและนิเทศ

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา
2. แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
3. แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากโครงการ ASEN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)
4. นวัตกรรม : การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์
5. นวัตกรรม : นวัตกรรมประกันปัญหาผิวหนัง SA-ZUAY สะสวยจุดจบปัญหาผิว
6. นวัตกรรม : ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมโมจิข้าวหมากจากข้าวเหนียวดำลิ้มผิว
7. นวัตกรรม : ผลิตภัณฑ์ซูโรสข้าวปุกงาและซอสนมข้าวงาเข้มข้นแช่แข็ง
8. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำใส่เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ
9. นวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ “เกมอานูภาพพ่ขุนรามคำแหง”
10. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบครบรวม
11. นวัตกรรม : โครงการระบบตรวจจับและแจ้งเตือนการหลับไหลของผู้ขับขี่

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 1. ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- ระดับนานาชาติ (C3)

- โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ให้ความสำคัญในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน พร้อมทั้งจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 - 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วย พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.4 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญอย่างรอบด้าน โดยได้มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมาตรการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้น นำไปสู่การแต่งตั้งคณะกรรมการด้วยกันทั้งสิ้น 4 ชุด เพื่อขับเคลื่อนงาน และกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้บรรลุตาม นโยบาย เป้าหมาย มาตรการ การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้ 1. คณะกรรมการครูดำเนินงานการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้างาน) จำนวน 54 คน 2. คณะกรรมการนักเรียนดำเนินกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครู และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) จำนวน 79 คน 3. คณะกรรมการดำเนินงานด้านการจัดการพลังงาน (ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ผู้เชี่ยวชาญด้านพลังงาน จากสถาบันวิจัยพลังงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครู และพนักงานฝ่ายสาธารณสุขปภค) จำนวน 30 คน ซึ่งคณะกรรมการทั้งสี่ชุดได้มีการทำงานร่วมกัน ในการวิเคราะห์ วางแผน เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืนในทุกปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมและโครงการในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า, กิจกรรมอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร เรื่องการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า, กิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ เรื่องพลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการบูรณาการในทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6, กิจกรรมประกวดโครงงานนวัตกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมลดการใช้พลังงานไฟฟ้าจากโรงเรียนสู่บ้าน , กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ของระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน) ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการสร้างศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน บุคลากร และบุคคลภายนอก ซึ่งภายในศูนย์การเรียนรู้ฯ จะมีการแบ่งเป็น 15 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้ / ปุ๋ยหมัก, สถานีน้ำมันไบโอดีเซล, สถานีบำบัดน้ำเสีย, สถานีแก๊สชีวภาพ, สถานีปุ๋ยอัดเม็ด, สถานีน้ำหมักชีวภาพ / EM Ball, สถานีเพาะเลี้ยงไส้เดือน, สถานีเตาเผาถ่านไร้ควัน, สถานีพลังงานแสงอาทิตย์, สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิคส์, สถานีแปลงผักปลอดสารพิษ, สถานีแปลงนาสาธิต, สถานีสวนสมุนไพร, สถานีเพาะเลี้ยงเห็ด, สถานีการเพาะเลี้ยงกบ ปลาตุ๊ก และสถานีเพาะเลี้ยงไก่ไข่ เป็ดไข่ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้มีดำเนินการโครงการอาคารควบคุมประหยัดพลังงานดีเด่น โดยการปรับปรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า และมีนำพลังงานทดแทนมาใช้ภายในโรงเรียน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานและลดค่าใช้จ่ายของโรงเรียน โดยมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการเปลี่ยนหลอดฟลูออเรสเซนต์ในห้องเรียนให้เป็นหลอด LED, โครงการเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ Split Type เป็นระบบ VRF, โครงการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ตามอาคารต่าง ๆ และเสาไฟฟ้ารอบบริเวณโรงเรียน โดยมีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบอย่างสม่ำเสมอ ทางด้านการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม คณะกรรมการครูดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและคณะกรรมการนักเรียนดำเนินกิจกรรม โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ได้มีการดำเนินงานและจัดทำโครงการผลงานต้นแบบระบบรดน้ำ ต้นไม้อัตโนมัติด้วย

พลังงานแสงอาทิตย์ มีการวางแผนกำหนดจุดในการติดตั้งระบบรดน้ำ ต้นไม้ อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ภายในศูนย์การเรียนรู้ ออกแบบการทำงาน และวิธีการทำงานระบบรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ควมรวมระบบเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดิน โดยผู้เรียนมีการเขียนโปรแกรม (ระบบ AI) ตรวจวัดค่าความชื้นในดินเพื่อควบคุมการรดน้ำต้นไม้ให้มีคุณภาพ และมีการเขียนโปรแกรมให้เชื่อมโยงกับระบบ WIFI เพื่อ ควบคุมการจ่ายน้ำในการรดน้ำต้นไม้ โดยสามารถควบคุมผ่านแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือได้ จากการดำเนินการข้างต้น มีคณะครู บุคลากรและผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จำนวน 5,350 คน ซึ่งคณะครู บุคลากรและผู้เรียน มีความเข้าใจในองค์ความรู้ และมีพฤติกรรมที่ดีในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยสำรวจจากแบบสอบถาม และการสำรวจสภาพจริง คิดเป็นค่าความสำเร็จร้อยละ 96.00 นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรียังได้รับรางวัลดีเด่น ด้านอนุรักษ์พลังงาน ประเภทอาคารควบคุม จากการเข้าร่วมประกวดโครงการ Thailand Energy Awards 2018 จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งมีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งผลงานเข้าประกวดทั้งสิ้น จำนวน 268 ราย และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ที่มีผลงานโดดเด่น เข้าร่วมประกวดการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับอาเซียน ในโครงการ ASEAN Energy Awards 2018 ณ ประเทศสิงคโปร์ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ด้านพลังงานทดแทน ประเภทอาคารควบคุม Large Building Category โดยมีเลขาธิการอาเซียน Lim Jock Hoi เป็นผู้มอบโล่รางวัล เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2561 สำหรับผลงานนวัตกรรมระบบรดน้ำ อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ควมรวมระบบเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดินของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรางวัลที่ 1 สาขานวัตกรรม จากเข้าร่วมการประกวดแข่งขันโครงการนวัตกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ENnovation School จัดโดยการไฟฟ้านครหลวง ซึ่งความคุ้มค่าของนวัตกรรม ที่ได้มีการคำนวณการทำงานตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม 2562 – 30 เมษายน 2565 พบว่าโรงเรียนสามารถประหยัดค่าไฟฟ้าสำหรับการสูบน้ำ สามารถลดปริมาณการใช้น้ำประปาในการรดน้ำและปริมาณการสูญเสียน้ำที่มาจากกรรดน้ำที่ไม่มีคุณภาพได้ ซึ่งโรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ทั้งหมด 119,523.60 บาท และใช้ระยะเวลา 1 ปี 3 เดือน จึงจะคุ้มทุน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลจากการไฟฟ้านครหลวง ในโครงการ Energy Mind Awards 2017 โดยสามารถเข้ารับ ประธานถ้วยรางวัลจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จำนวน 3 ถ้วยรางวัลด้วยกัน ดังนี้ 1. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ระดับ 5 ดาว (3 สมัย) 2. รางวัลเยาวชนแกนนำดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม Young Master Energy Awards 3. รางวัลทีมงานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม Energy Mind Team Awards 4. ได้รับป้ายประกาศจากการไฟฟ้านครหลวง ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) จากสโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์เนชั่นแนล ซึ่งมีวัตถุประสงค์สร้างเยาวชนที่มีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัย เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ร่วมกันคิด และสร้างสรรค์โครงการที่สามารถปฏิบัติได้จริงในแต่ละพื้นที่ซึ่งมีความแตกต่างกัน นำไปต่อยอดในระดับโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงในการใช้ชีวิตประจำวันของตนเองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ร่วมรับรางวัล GCSA 2022 กับการไฟฟ้านครหลวง จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE) โดยเข้ารับรางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE) ประเทศไต้หวัน โดยสืบเนื่องจากการไฟฟ้านครหลวง และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ดำเนินโครงการร่วมกันในการนำระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดิน ซึ่งเป็นผลงานนวัตกรรมที่ถูกคิดค้นโดยนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และ

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 สาขานวัตกรรม ตามโครงการ ENnovation School ของการไฟฟ้านครหลวง  
ไปดำเนินการประยุกต์ใช้และติดตั้งให้กับศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่  
ณ ชุมชนพัฒนาบ่อนไก่ โดยได้รับรางวัล ณ โรงแรมเรเนซองส์ กรุงเทพฯ

## 2. ต้นแบบด้านการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี กีฬา

- ระดับชาติ (C2)

- โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกมิติอย่างสมดุล  
ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โรงเรียนจึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์มุ่งเน้นการส่งเสริม  
ความรู้ทางวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีจุดเน้นเรื่องการส่งเสริมสุนทรียภาพให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยกำหนด  
เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถด้านสุนทรียภาพดนตรีและกีฬา” การส่งเสริม  
ผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพจึงเป็นค่านิยมที่โรงเรียนมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน  
จากแนวคิดสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน วิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน สู่การออกแบบกลยุทธ์ เพื่อสนอง  
จุดเน้นและเป้าหมายดังกล่าว จึงได้มีการออกแบบระบบการบริหารจัดการงานศูนย์ดนตรีและงานศูนย์กีฬา ซึ่งเป็น  
ระบบการบริหารจัดการดนตรีและกีฬาที่มีระบบ กระบวนการและกิจกรรม ดังนี้ 1. ระบบหรือกระบวนการหลัก  
1.1 ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนดนตรี กีฬา โดยใช้กระบวนการที่เรียกว่า Higher Music and Sports  
Education เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยมุ่งเน้นยึดผู้เรียน  
เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางสุนทรียภาพดนตรี กีฬา สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ 1 ชนิดและ  
เล่นกีฬาได้ 1 ประเภท มีลักษณะเด่นของระบบ ดังนี้ 1.1.1 ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเครื่องดนตรีและกีฬา  
ได้ตามความสนใจของตนเอง 1.1.2 มุ่งเน้นคุณภาพด้วยการสอนเป็นกลุ่มเล็ก (Small Group) 1.1.3 ครูเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางของเครื่องดนตรีและกีฬาแต่ละชนิด 1.1.4 มีหลักสูตรที่ได้มาตรฐานสากลแยกเฉพาะสำหรับ  
เครื่องดนตรีแต่ละประเภทและกีฬาแต่ละประเภท 1.1.5 กำหนดมาตรฐานวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน  
สนามกีฬา ตามมาตรฐานข้อกำหนดคกทิสอดคล้องตามหลักสากลของแต่ละชนิดกิจกรรม 1.2 กระบวน  
การ Quality Standards Of Music and Sports เป็นกระบวนการวัดและประเมินระดับความสามารถทางดนตรี  
และกีฬาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล โดยมีการทำความร่วมมือกับคณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ออกแบบมาตรฐานการวัดประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลทุกประเภทดนตรี และกีฬา มีการแบ่งระดับความยากง่าย  
ได้แก่ ระดับเริ่มต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง โดยมีการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ Fundamental  
จนถึง Grade 8 มีการสอบวัดประเมินผู้เรียนรายบุคคลตามระดับความสามารถผู้เรียนทั้งในเวลา และระบบ  
การสอนเสริมนอกเวลา โดยคณะกรรมการผู้ประเมินร่วมระหว่างโรงเรียนและคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งผลให้  
ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะความสามารถเป็นขั้น เป็นระบบ และเป็นรูปธรรมชัดเจน เป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับ  
จาก ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงหน่วยงานการศึกษาภายนอก เป็นแหล่งการเรียนรู้ศึกษาดูงานด้านการบริหาร  
จัดการ และการจัดการเรียนการสอน ดนตรีกีฬา 2. ระบบหรือกระบวนการสนับสนุน 2.1 ระบบการสอนเสริม  
นอกเวลา บนแนวคิดการบริหารเชิงธุรกิจที่เพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและโรงเรียน  
อย่างสมดุล 2.2 กิจกรรมชมรม, วงดนตรีประเภทต่าง ๆ วงออร์เคสตรา, วงขับร้องเพลงประสานเสียง วงดนตรีไทย  
ชมรมเทควันโด ปีนหน้าผา สโมสรว่ายน้ำ ชมรมเทเบิลเทนนิส ฟุตบอล บาสเกตบอล เป็นต้น 2.3 โครงการส่งเสริม  
ศักยภาพของผู้เรียนทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เช่น โครงการแข่งขันภายใน-  
ภายนอก, โครงการแสดงความสามารถทางด้านดนตรีของผู้เรียน, งานนักกีฬาโครงการพิเศษ รวมถึงโครงการ  
ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา จากชุมชนรอบโรงเรียนและจากคัดเลือก  
จากเยาวชนทั่วประเทศ 2.4 การสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น กลุ่มโรงพยาบาล  
วิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล, บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน), สโมสรบาสเกตบอลไฮ-เทค, คณะดุริยางคศิลป์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นต้น ด้วยการกำหนดกลยุทธ์ความโดดเด่นด้านดนตรีและกีฬาและการบริหารจัดการ

คุณภาพมาตรฐานสากล ทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะด้านดนตรี กีฬาที่ดี สามารถผ่านการสอบประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับและมีมาตรฐานสากลระดับโลก เช่น สถาบัน Trinity College London ผู้เรียนผ่านการทดสอบและได้คะแนนอันดับหนึ่งของประเทศ มาอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานด้านดนตรี กีฬา ได้รับรางวัล “เด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ” ด้านกีฬาและนันทนาการ และได้รับคัดเลือกนักกีฬายาวชนทีมชาติไทย ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ รายการ The Power Band 2022 Season 2 รางวัลเหรียญทอง รายการ World Music International Competition 2022 และรางวัลจากรายการต่าง ๆ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ปัจจุบัน การดำเนินการส่งเสริม ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ได้สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศระดับอาชีพ เป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ศิษย์เก่าที่เป็นนักฟุตบอลทีมชาติไทย, นักกีฬาแบดมินตันระดับโลก รวมถึงนักกีฬาระดับเยาวชนทีมชาติ นักดนตรี ที่ช่วยกันสร้างผลงานระดับชาติ และนานาชาตินำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและประเทศไทย

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ลงชื่อ.....*ศ. อภัย ธีร*.....  
(ภราดา-ดร.ศักดา-สกนธ์วัฒน์)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

อำเภอ/เขต (District) : บางแค

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

อีเมล (Email) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.act.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Assumption College Thonburi

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ.2504 ด้วยดำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ด้วยการฝึกฝนให้เป็นคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต

ดังนั้น ท่านเจ้าคุณอภิการยอห์น แมรี่ อธิการเจ้าคณะแขวงฯ ในขณะนั้น และท่านเจ้าคุณจารย์ฟ. ฮีแลร์ จึงได้ปรึกษาหารือกับคุณไฉง สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดธนบุรี และอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี คุณไฉง สุวรรณทัต จึงได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่มูลนิธิฯ เพื่อสร้างโรงเรียน และได้พัฒนาในการจัดการศึกษามาตามลำดับจนถึงปัจจุบัน โดยมีคณะภราดาหมื่นเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1. ภราดา ดร.อาซีเนียว อานเกล อินฟานเต พ.ศ.2504
2. ภราดา ดร.อิลเดอฟองโซ มาเรีย พ.ศ.2505-พ.ศ.2507
3. ภราดา ดร.อำนาจ ปิ่นรัตน์ พ.ศ.2508 (3 เดือน)
4. ภราดา ดร.อารมณ วรศิลป์ พ.ศ.2508-พ.ศ.2510
5. ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ พ.ศ.2510-พ.ศ.2517
6. ภราดา ดร.บัญชา แสงหิรัญ พ.ศ.2518-พ.ศ.2520
7. ภราดา ดร.สมพงษ์ ศรีสุระ พ.ศ.2521-พ.ศ.2526
8. ภราดา ดร.มีศักดิ์ ว่องประชาณุกุล พ.ศ.2527-พ.ศ.2534
9. ภราดา ดร.อานันท์ ปรีชาวุฒิ พ.ศ.2535-พ.ศ.2540
10. ภราดา ดร.เลอชัย ลวสุต พ.ศ.2541-พ.ศ.2543
11. ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์ พ.ศ.2544-พ.ศ.2546
12. ภราดา ดร.อาจิม เต่งตระกูล พ.ศ.2547-พ.ศ.2549
13. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล พ.ศ.2550-พ.ศ.2555
14. ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์ พ.ศ.2556-พ.ศ.2561
15. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล พ.ศ.2562-พ.ศ.2564
16. ภราดา ดร.ศักดิ์ สกลธวัฒน์ พ.ศ.2565-ปัจจุบัน



#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวทียื่อเพื่อพ่อแม่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางฟอर्ट เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอर्ट
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอर्टครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home)
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

### เอกลักษณ์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### อัตลักษณ์

ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	229	158	0	0	387
	ห้องเรียน EP	3	37	38	0	0	75
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	243	157	0	0	400
	ห้องเรียน EP	3	38	41	0	0	79
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	238	166	0	0	404
	ห้องเรียน EP	2	33	27	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	240	159	0	0	399
	ห้องเรียน EP	2	34	24	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	231	172	0	0	403
	ห้องเรียน EP	2	28	32	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	9	246	155	0	0	401
	ห้องเรียน EP	2	34	22	0	0	56
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 49 ห้อง EP 14</b>		<b>1,631</b>	<b>1,151</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,782</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	179	107	0	0	286
	ห้องเรียน EP	2	27	25	0	0	52
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	212	95	0	0	307
	ห้องเรียน EP	2	28	27	0	0	55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	221	117	0	0	338
	ห้องเรียน EP	1	19	11	0	0	30
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 22 ห้อง EP 5</b>		<b>686</b>	<b>382</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,068</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	9	231	154	0	0	385
	ห้องเรียน EP	2	22	15	0	0	37
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	236	133	0	0	369
	ห้องเรียน EP	1	20	4	0	0	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	215	130	0	0	345
	ห้องเรียน EP	2	22	12	0	0	34
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 24 ห้อง EP 5</b>		<b>746</b>	<b>448</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,194</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 95 ห้อง EP 24</b>		<b>3,063</b>	<b>1,981</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,044</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ภราดาดร.ศักดา สกนธวัฒน์  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต  
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585
- ภราดาดร.ศักดา สกนธวัฒน์  
ตำแหน่ง ผู้จัดการ  
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585
- ภราดาดร.ศักดา สกนธวัฒน์  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	54	19	18	0	91
2. ครูชาวต่างชาติ	0	30	12	5	0	47
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	31	7	5	1	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	15	9	2	0	26
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	31	9	10	0	50
2. ครูชาวต่างชาติ	0	7	4	1	0	12
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>168</b>	<b>60</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>270</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	1	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	3	0	3
5. บริหารงานทั่วไป	0	29	0	6	0	35
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>43</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่น ๆ	114	45	0	3	0	162
<b>รวม</b>	<b>114</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>162</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>114</b>	<b>246</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>475</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	63	2,782	138	21 : 1	45 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	27	1,068	70	16 : 1	40 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	29	1,194	62	20 : 1	42 : 1

### 6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	13	0	9	0	22
คณิตศาสตร์	24	0	24	0	48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	23	0	45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	11	0	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	11	0	21
ศิลปะ	6	0	12	0	18
การงานอาชีพ	11	0	14	0	25
ภาษาต่างประเทศ	42	0	28	0	70
<b>รวม</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>270</b>

### 6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	80	35	115
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	3	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

โครงการ : โครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้
2. ร้อยละ 85.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 85.67 ของผู้เรียนมีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง
2. ร้อยละ 85.82 บุคลากรมีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

##### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสอน Online

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 70.00 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.00 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการสอน E-Learning เพื่อการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 1 – 4)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 50.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (เฉพาะช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) คิดเป็นร้อยละ 50.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละ 100 ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 85.00 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละ 100 ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ



3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. คณะกรรมการวิชาการ ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการปั้นเขียนเขียนอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 89.00 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื่อ) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร และเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 95.50 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร และเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics )

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 83.00 ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ
2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ
3. ร้อยละ 89.00 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
4. ร้อยละ 83.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 3-4
5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์และได้รับรางวัลจากรายการแข่งขันต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 76.26 ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณคิดเป็น
2. ร้อยละ 96.59 ของผู้เรียนมีการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
3. ร้อยละ 93.89 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. ร้อยละ 76.26 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 3-4
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์และได้รับรางวัลจากรายการแข่งขันต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.43 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ Culture Fest

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 -ม.6 เข้าร่วมกิจกรรม EP Culture Fest (Cross cultural understanding)
2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจวัฒนธรรมตะวันตกสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรมและประเพณีผ่านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 94.87 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 -ม.6 ร้อยละ 94.87 เข้าร่วมกิจกรรม EP Culture Fest (Cross-cultural understanding)
2. ร้อยละ 93.85 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจวัฒนธรรมตะวันตกสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษาวัฒนธรรมและประเพณีผ่านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการ Gifted Math (GM)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4
2. ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับชาติได้รับรางวัลตั้งแต่รางวัล รองชนะเลิศอันดับสองขึ้นไป อย่างน้อย 3 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) จากการรับสมัคร และตามกลุ่มเป้าหมายที่ถูกเลือก แบบเจาะจงจากห้องเรียนพิเศษฯ ทุกคน มีผลการเรียน 3 – 4 คิดเป็นร้อยละ 86.59
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) แล้วเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับชาติ ได้รับรางวัลตั้งแต่รางวัลรองชนะเลิศอันดับสองขึ้นไป จำนวน 7 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษรายการ ASMO จำนวน 14 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 63.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนได้มาเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม
2. ร้อยละ 50.00 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ได้มาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
3. ร้อยละ 80.00 ของผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 60.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 89.45 ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม
2. ร้อยละ 4.85 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ได้มาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
3. ร้อยละ 86.80 ของผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง และพัฒนา ระบบ E-Library

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library จำนวน 1 ระบบ
2. ร้อยละ 70.00 ของผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library จำนวน 1 ระบบ
2. ร้อยละ 70.00 ของผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการส่งเสริมการบริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง
2. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการนำเสนอผลงาน/แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 94.23 ของบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมได้เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง
2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการนำเสนอผลงาน/แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
2. ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน รับการเตรียมตัวสู่การเป็นผู้ร่วมบริหารรุ่นใหม่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพของตนเองคิดเป็นร้อยละ 90.00
2. ร้อยละ 100 ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก ได้รับการเตรียมเป็นผู้ร่วมบริหารรุ่นใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ



## ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 90.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขันได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ร้อยละ 90.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วย หุ่นยนต์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ร้อยละ 95.00 ของครู ผู้เรียนและผู้สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วย หุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการค่ายอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ในการ จัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง
2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้ในการจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมาดำเนิน กิจกรรมภายในโรงเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 97.20 ของผู้เรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ในการ จัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้ในการจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมาดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและโรงเรียนอื่นในชุมชนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
2. มีโรงเรียนอื่นในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 4 โรงเรียน
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมไม่น้อยกว่าระดับระดับ “พึงพอใจมาก”

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการจัดกิจกรรมจำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 28 ม.ค. 2566
2. มีโรงเรียนอื่นในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4 โรงเรียน
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมระดับ “พึงพอใจมากที่สุด”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

## **ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญบุรี**

**โครงการ :** โครงการศูนย์พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (ACT AI LAB) (กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพด้าน AI)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
3. มีหน่วยงาน/ผู้อำนวยการทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
4. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
5. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
6. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.67

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติมากกว่า 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
3. มีหน่วยงาน/ผู้อำนวยการทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
4. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
5. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
6. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**โครงการ :** โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR (กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION )

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 96.50

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.72

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ร้อยละ 93.43 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6
2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้ามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 10 รางวัล
4. มีการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6
2. ผู้เรียนร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้ามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดี
3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 67 รางวัลจากการแข่งขัน ดังนี้
  - รายการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติรอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 62 รางวัล แบ่งเป็น คณิตศาสตร์ 27 รางวัลและวิทยาศาสตร์ 35 รางวัล
  - รายการแข่งขัน “Asian Science and Mathematics Olympiad ASMO 2022 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล และ วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล
  - รายการแข่งขัน TEDET วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 รางวัล
4. มีการทำกิจกรรม 1 กิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนานักเรียนแผนการเรียน Innovative Intelligence

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip, Inno - Talk ได้ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 98.50 ของผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip, Inno - Talk ได้ในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 66.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 20.00 ของครูผู้สอนทั้งหมดเข้าร่วมการอบรม
2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เข้าร่วมการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
3. มีผลงาน E-Book ของผู้เข้าร่วมการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป สามารถนำเก็บในคลัง ACT E-Library อย่างน้อย 5 ผลงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 59.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 8.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดเข้าร่วมการอบรม
2. ร้อยละ 71.43 ของผู้เข้าร่วมการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
3. มีผลงาน E-Book ของผู้เข้าร่วมการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไปสามารถนำเก็บใน คลัง ACT E-Library อย่างน้อย 5 ผลงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 63.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียน ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม
2. ร้อยละ 50.00 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ได้มาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
3. ร้อยละ 80.00 ของผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 60.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 89.45 ของผู้เรียน ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม
2. ร้อยละ 4.85 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ได้มาจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
3. ร้อยละ 86.80 ของผู้เข้าใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 90.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขันได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ร้อยละ 90.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขันมีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วย หุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์ และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ร้อยละ 95.00 ของครู ผู้เรียนและผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วย หุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ



## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการ IEP English Inspiration (กิจกรรม IEP on Spotlight)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับที่ดี
2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.33 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม IEP on Spotlight มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับที่ดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 87.76 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม IEP Competition มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับที่ดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 89.93 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม Multiple Skill Development มีผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื่อ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.50 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการค่ายอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ในการ จัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง
2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้ในการจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมาดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 97.20 ของผู้เรียนแกนนำ มีองค์ความรู้ในการ จัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนแกนนำ สามารถนำองค์ความรู้ในการจัดการปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมมาดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการติดตั้งเสาไฟฟ้าโซล่าเซลล์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 เสาไฟฟ้าส่องสว่างจากพลังงานแสงอาทิตย์สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 ของเสาไฟฟ้าส่องสว่างจากพลังงานแสงอาทิตย์สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสามารถลดค่าไฟฟ้าได้ 2,967.53 kWh / ปี คิดเป็นเงิน 16,558 บาท

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับจำนวนรางวัลการแข่งขันทางภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษรายการ ASMO จำนวน 14 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

##### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ
คณิตศาสตร์	464	367	79.44	480	459	95.82	464	460	99.14	458	431	94.31	463	389	84.02	458	336	73.52
ภาษาไทย	464	434	93.94	480	435	90.81	464	403	86.85	458	445	97.37	463	458	98.92	458	414	90.59
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	464	460	99.57	480	457	95.41	464	463	99.78	458	443	96.94	463	462	99.78	458	455	99.56
ประวัติศาสตร์	464	462	100	480	479	100	464	459	98.92	458	456	99.78	463	451	97.41	458	447	97.81
สุขศึกษาและ พลศึกษา	464	462	100	480	479	100	464	464	100	458	457	100	463	463	100	458	456	99.78
ศิลปะ	464	462	100	480	479	100	464	463	99.78	458	456	99.78	463	463	100	458	455	99.56
การงานอาชีพ	464	462	100	480	479	100	464	464	100	458	457	100	463	463	100	458	456	99.78
ภาษาต่างประเทศ	464	458	99.13	480	465	97.08	464	396	85.34	458	413	90.37	463	420	90.71	458	426	93.22
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	464	460	99.57	480	459	95.82	464	458	98.71	458	450	98.47	463	399	86.18	458	395	86.43
หน้าที่ พลเมือง	464	462	100	480	479	100	464	464	100	458	457	100	463	463	100	458	456	99.78

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	338	170	50.30	362	185	51.10	368	155	42.12
ภาษาไทย	338	269	79.59	362	189	52.21	368	230	62.50
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	338	277	81.95	362	325	89.78	368	212	57.61
ประวัติศาสตร์	338	227	67.16	362	231	63.81	368	162	44.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	338	336	99.41	362	361	99.72	368	360	97.83
ศิลปพื้นฐาน	338	261	77.22	362	323	89.23	368	278	75.54
การงานอาชีพ	338	317	93.79	362	357	98.62	368	252	68.48
ภาษาอังกฤษ	338	186	55.03	362	344	95.03	368	212	57.61
วิทยาศาสตร์	338	215	63.61	362	256	70.72	368	244	66.30
ดนตรี	338	335	99.11	362	361	99.72	368	358	97.28
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	338	216	63.91	362	252	69.61	368	230	62.50
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ เทคโนโลยี	338	317	93.79	362	357	98.62	368	248	67.39
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์	0	0	0.00	0	0	0.00	368	298	80.98
หน้าที่พลเมือง	338	336	99.41	362	362	100.00	368	357	97.01

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	339	227	66.96	362	168	46.41	367	165	44.96
ภาษาไทย	339	218	64.31	362	303	83.70	367	250	68.12
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	339	236	69.62	362	307	84.81	367	205	55.86
ประวัติศาสตร์	339	193	56.93	362	160	44.20	367	191	52.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	339	338	99.71	362	354	97.79	367	347	94.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ศิลปพื้นฐาน	339	267	78.76	362	299	82.60	367	336	91.55
การงานอาชีพ	339	325	95.87	362	346	95.58	367	253	68.94
ภาษาอังกฤษ	339	212	62.54	362	339	93.65	367	170	46.32
วิทยาศาสตร์	339	222	65.49	362	288	79.56	367	201	54.77
ดนตรี	339	338	99.71	362	356	98.34	367	360	98.09
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	339	238	70.21	362	263	72.65	367	225	61.31
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์	0	0	0.00	0	0	0.00	367	178	48.50
ออกแบบและเทคโนโลยี/ วิทยาการคำนวณ	339	321	94.69	362	347	95.86	367	255	69.48
หน้าที่พลเมือง	339	338	99.71	362	362	100	367	356	97.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1 )								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	432	186	43.06	389	155	39.85	379	120	31.66
ภาษาไทย	432	295	68.29	389	229	58.87	379	268	70.71
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	432	421	97.45	389	68	17.48	379	240	63.32
ประวัติศาสตร์	432	260	60.19	389	244	62.72	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	432	429	99.31	389	389	100.00	379	369	97.36
ศิลปะพื้นฐาน	432	410	94.91	389	220	56.56	379	323	85.22
การงานอาชีพ	432	355	82.18	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	432	254	58.80	389	202	51.93	379	270	71.24
วิทยาศาสตร์	278	66	23.74	223	134	60.09	235	62	26.50
เคมี/เคมีพื้นฐาน	154	143	92.86	166	85	51.20	144	120	83.33
ชีววิทยา/ชีววิทยาพื้นฐาน	154	105	68.18	166	118	71.08	144	121	84.03
ปรัชญากับปัญญาประดิษฐ์	0	0	0.00	0	0	0.00	379	246	64.91
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์พื้นฐาน	154	135	87.66	166	129	77.71	144	127	88.19

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1 )								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	432	226	52.31	389	226	58.10	379	229	60.42
วิทยาการคำนวณ	0	0	0.00	389	284	73.01	379	259	68.34
หน้าที่พลเมือง	432	429	99.31	0	0	0.00	0	0	0.00
หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม	0	0	0.00	389	345	88.69	0	0	0.00
ออกแบบและเทคโนโลยี	432	351	81.25	0	0	0.00	0	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	423	163	38.53	393	196	49.87	379	127	33.51
ภาษาไทย	423	273	64.54	393	254	64.63	379	281	74.14
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	423	395	93.38	393	94	23.92	379	247	65.17
ประวัติศาสตร์	423	327	77.30	393	310	78.88	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	423	419	99.05	393	388	98.73	379	354	93.40
ศิลปะพื้นฐาน	423	316	74.70	393	340	86.51	379	379	100.00
การงานอาชีพ	423	338	79.91	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	423	214	50.59	393	234	59.54	379	266	70.18
วิทยาศาสตร์	271	65	23.99	226	90	39.82	235	42	17.87
ความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	379	284	74.93
เคมี/เคมีเพิ่มเติม	152	131	86.18	167	94	56.29	144	113	78.47
ชีววิทยา/ชีววิทยาเพิ่มเติม	152	108	71.05	167	143	85.63	144	109	75.69
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์เพิ่มเติม	152	112	73.68	167	114	68.26	144	112	77.78
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	423	188	44.44	393	247	62.85	379	229	60.42
วิทยาการคำนวณ	423	340	80.38	0	0	0.00	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	423	409	96.69	393	393	100.00	0	0	0.00
ออกแบบเทคโนโลยี	0	0	0.00	393	330	83.97	0	0	0.00
ออกแบบและควบคุมระบบ อัตโนมัติ	0	0	0.00	393	333	84.73	0	0	0.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 457

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	311	28.06	50.88	52.78	45.53
วิทยาศาสตร์	311	39.34	53.80	42.93	53.04
ภาษาไทย	311	53.89	69.97	61.21	62.15
ภาษาอังกฤษ	310	37.62	87.11	79.56	76.16

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 368

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	68	24.39	52.61	45.96	37.15
วิทยาศาสตร์	69	33.32	45.15	42.06	41.73
ภาษาไทย	69	52.95	73.68	69.31	69.41
ภาษาอังกฤษ	69	32.05	71.29	58.85	61.64

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 379

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	1	21.61	38.73	25.00	26.25
วิทยาศาสตร์	1	28.08	42.00	29.40	39.20
ภาษาไทย	1	44.09	54.53	60.00	71.10
ภาษาอังกฤษ	1	23.44	49.93	44.88	46.62
สังคมศึกษา	1	33.00	39.69	40.00	62.25



2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 464

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 462

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลาญ	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญ	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

## 2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง  
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	462	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	479	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	464	298	0	298	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	457	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	463	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	457	207	0	0	207	0	0	0	0	

## ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	338	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	362	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	368	80	0	0	0	56	24	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	422	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	379	24	0	0	0	0	18	6	0	

## 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	458	458	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	369	258	69.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	350	92.00

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEAN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรม : การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : นวัตกรรมประกันปัญหาผิวหนัง SA-ZUAY สะสวยจุดจบปัญหาผิว	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมโมจิข้าวหมากจากข้าวเหนียวดำลิ้มผิว	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : ผลิตภัณฑ์ซูโรสข้าวปุกงา และซอสนมข้าวงาเข้มข้นแช่แข็ง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : ระบบรดน้ำใส่เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ “เกมอนุภาพพ่อขุนรามคำแหง”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบรวม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม : โครงการระบบตรวจจับและแจ้งเตือนการหลับไหลของผู้ขับขี่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านกีฬาและนันทนาการ	นักเรียน	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด กับการไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022	สถานศึกษา	นานาชาติ	สถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE)	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลในรายการ MAKUDI CUP	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	อดีตนายกสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย คุณวรวิทย์ มะกุดี	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในรายการ ACS Football Invitation 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่น U18 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในรายการกรมพลศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 12 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ Caltex Thailand Junior 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเซฟรอน (ไทย) จำกัด	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 15 ปีชาย ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในรายการ 3x3 Basketball on Tour All Thailand โซน 2 รอบภูมิภาค	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ชูติวิท จำกัด	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล รุ่น 14 ปี และ 16 ปีชาย ในรายการ FBT 3X3 BASKETBALL	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	Street Basketball Hero	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปี ชาย รอบชิงชนะเลิศ ในรายการ CU - GSB Basketball League 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารออมสิน (GSB)	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล TOA เยาวชนชาย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2565
ครูผู้สอน จำนวน 2 คน ได้รับคัดเลือกรับรางวัลเชิดชูเกียรติ "ครูสุดดี" ประจำปี 2565 ประเภทครูผู้สอน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้สอน จำนวน 1 คนได้รับทุนฝึกอบรมของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO QITEP in Mathematics) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประจำปี 2565 (รูปแบบออนไลน์)	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ทีมนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ( World Champion) รุ่น Challenge จากการแข่งขันหุ่นยนต์รอบนานาชาติ รายการ MakeX International Invitation Tournament 2022	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ( Imagineering Education Co., ltd )	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ MAX PLOYS CROSSWORD GAME A-MATH KUMKOM SUDOKU ED-SPORT CHALLENGE 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ MAX PLOYS ED-SPORT EASTERM&CENTRAL CHAMPIONSHIP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom Ed-Sport Challenge 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รุ่น ม.ปลาย รายการ EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom and Sudoku	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Thailand Championship 2022 และเป็นตัวแทนเยาวชนไทย เข้าร่วมการแข่งขันครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์เยาวชนโลก ในรายการ WESPA Youth Cup 2022				
รางวัลชนะเลิศ รายการ TRANG VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge 2022 ชิงถ้วยเกียรติยศรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และโล่เกียรติยศผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการเพื่อความเลิศทางการศึกษา	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม เกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ BSK100 "A-Math Crossword Kamkom Challenge 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง	2565
รางวัลเหรียญทอง และเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรอบ Final ณ ประเทศฮ่องกง จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ประเภท Math Basic และประเภท Math Olympiad ในรายการ Global Mathematics Elite Competition (GMEC)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GMEC Thailand	2565
รางวัลนำเสนอยอดเยี่ยม THE BEST PRESENTATION AWARD (ในนามทีม ASTRONUT) การนำเสนอผลงานการทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายผ่าน SIMULAOTOR ในรายการ 3rd Kibo Robot Program	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) องค์การสำรวจอวกาศญี่ปุ่น (JAXA) และหน่วยพันธมิตร	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ประเภท Line tracing Senior และได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์รอบนานาชาติ ที่ประเทศโรมาเนีย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MAKER ROBOTICS				
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ Programmable Line Tracing Senior จากการแข่งขัน World Robot Games Championship Thailand 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันผลิตภัณฑ์นวัตกรรมอาหารรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศโครงการ "Food Innopolis Innovation Contest 2022 Demo Days" ปีที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เมืองนวัตกรรมอาหาร (Food Innopolis) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับ บริษัท ฟู้ดแพคเตอร์ จำกัด ในเครือบุญรอดบริวเวอรี่	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมประกันภัยสร้างสรรค์ "Thaivivat Innovation Awards Season 2" จากการแข่งขันนวัตกรรมประกันปัญหาผิวหน้า Sa-Zuay สะสวยจุดจบปัญหาผิว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ประกันภัยไทยวิวัฒน์ จำกัด (มหาชน)	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่เพื่อตอบโจทย์ทางด้าน BCG ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565
ทีมนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในนามทีม ACT Wave Warrior ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior	นักเรียน	นานาชาติ	Asia Pacific Network of Science and Technology Centres (ASPAC)	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ International Science Drama Competition 2022 (Online)				
รางวัล First Place รุ่นอายุ 10 - 13 ปี จากการแข่งขันดนตรีนานาชาติ WAPA World International Competition "Europe Stars 2022" London	นักเรียน	นานาชาติ	World Association of Performing Arts (WAPA WORLD)	2565
รางวัล Third Place จากการประกวดร้องเพลง MUSICAL ในรายการ Angel Voice Belgrade International Music Festival Online Edition	นักเรียน	นานาชาติ	Angel Voice Art Festival	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทขับร้อง Musical Broadway ในรุ่น Intermediate อายุ 13-15 ปี การประกวดดนตรีนานาชาติ Paris Grand Prize Virtuoso 2022	นักเรียน	นานาชาติ	Grand Prize Virtuoso Competition	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันดนตรีระดับนานาชาติ รายการ International Youth Music Competition from Atlanta, USA ประเภทเพลง World Music & Traditional	นักเรียน	นานาชาติ	WORLD MUSIC International Competition	2565
รางวัล Grand Prix เป็นรางวัลคะแนนสูงสุดประเภท Voice รุ่นอายุ 14-17ปี รายการ THE 4th INTERNATIONAL COMPETITION OF ARTS & CULTURE "GOLDEN PALM - 2022" UAE-Dubai (Online Section)	นักเรียน	นานาชาติ	World Association of Performing Arts (WAPA)	2565
รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Classical Guitar ประเภทเดี่ยว ในรายการประกวด HUAHIN Junior Guitar Competition 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ชมรม Hua Hin Guitar	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดเล่านิทานประจำท้องถิ่นภาคกลาง เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์สยามทรนศน์ศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับสมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย ฯ	2565
รางวัล 6 เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยวระนาดทุ้ม, เดี่ยวฆ้องวงใหญ่, เดี่ยวระนาดเอก, เดี่ยวซิมสาย, เดี่ยวฆ้องวงเล็ก, การประกวดขับร้องเพลงขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทสากลและประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีตะวันตกระดับชาติ ประเภทแนวดนตรีสมัยนิยม ระดับ Junior Level - รายการ BSRU Music Competition 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2565
วงดนตรีทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (วง JollyJolly) จำนวน 6 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวงดนตรีระดับมัธยม รับลมหนาว ครั้งที่ 2 งานอวดดี ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ปิ่นเกล้า	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ปิ่นเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์จูเนียร์ 2022 เก็บคะแนนสะสม อันดับเยาวชนโลก เกรด 4 ในรายการ "แอลทีเอที-ไอทีเอฟ จูเนียร์ แชมเปียนชิพส์"	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ	2565
ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเทนนิส ทีมชาติชุดใหญ่ ในโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับทีมชาติไทย ชุดใหญ่ ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และรางวัลชนะเลิศประเภทคู่ผสม จากการแข่งขันเทนนิส รายการไทยแลนด์แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยนักเรียนประเทศ 2565	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี และได้รับรางวัลชนะเลิศชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสในรายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ภาคกลาง ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิสลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสร่วมกับ MAAX FORCE จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระแสร่วมกับ MAAX FORCE	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ อายุ 16 ปี จากรายการแข่งขันเทนนิส Junior Tennis Tournament 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Bulgaria Junior International 2022"	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ในรายการ "Turkey Junior 2022" ประเทศตุรกี	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ TOYOTA Gazoo Racing Badminton Asia U17 & U15 Junior Championships 2022	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ GS 15 จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ "BAT-YONEX C&L BY SPIRIT PATHUMTHANI CUP 2022 ", ชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่น 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
"โตโยต้าเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565"				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว GS15 และ ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศหญิงเดี่ยว GS17 ในรายการ "TOYOTA YOUTH SUPER SERIES 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ และ คู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Thammasat Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายคู่ และ ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท คู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022" Finals Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 17 ปี ประเภทชายคู่ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "BAT-100 PLUS -T-THAILAND & SPIRIT OPEN 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัลจากการแข่งขันกีฬาอล์ฟ รายการ "PPTV Junior Golf Tour 2022" คัดเลือกระดับประเทศสู่ระดับนานาชาติ, ชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Junior Golf of Thailand Club	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ปกครองนักกอล์ฟเยาวชนไทย	2565
รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว U19 ปี และชนะเลิศ หญิงคู่ U19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน "รายการ TERMINAL 21 KORAT Badminton Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ปี 2565 "	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565
รางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยว ประเภทหญิงคู่ และประเภททีมหญิง จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
ได้รับเสื้อสามารถ จากการกีฬาแห่งประเทศไทย นักกีฬา หญิงยอดเยี่ยม การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 (2565) พัทลุง ณ จังหวัดพัทลุง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รายการ "แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ ประเภท BS U15 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท BS U17 การแข่งขันแบดมินตัน ในรายการ "YOUNG-AMPANSUWAN KRUNG KAO OPEN 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท BS U15 ในรายการ "THE MALL KORAT BADMINTON CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ Toyota Youth Super Series 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "ALL THAILAND TABLE TENNIS CHAMPIONSHIPS CIRCUIT 2"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศประเภททีมชายเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "เทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสร ประจำปี 2565"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศรุ่นเยาวชนชายคู่อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ "Central All Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 3"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รองชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "SET All Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 1"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชาย เดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ "Chonburi PAO Table Tennis Open 2022" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาฮับกิโด ประเภทต่อสู้ คลาส A รุ่นอายุ 11-12 หญิง และถ้วยรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทต่อสู้ คลาส A อายุ 11-12 ปี หญิง จากการแข่งขันรายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาฮับกิโด ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 11-12 ปี จากการแข่งขันกีฬาฮับกิโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทควันโดประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ คู่ผสม รุ่นอายุ 15-17 ปี ในรายการ "Poomsae GH Bank Taekwondo Thailand Championships" ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาเทควันโดทีมชาติไทย (ชุดใหญ่) ประจำปี 2566 ประเภทพุมเซ่ ในการสู้ศึกซีเกมส์ ครั้งที่ 32 ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว และ คู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13 <sup>th</sup> KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่ทิม ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13 <sup>th</sup> KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นเยาวชน และชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว และทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13 <sup>th</sup> KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฮับกิโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง และชนะเลิศ ประเภท Speed Kick Round Kick คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ 2 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ และ ประเภท Speed Kick รุ่นอายุ 9 - 10 ปี หญิง จากการแข่งขันฮับกิโด รายการ THAITAE OPEN HAPKIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ThaiTae	2565
รางวัลชนะเลิศ 3 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่ ประเภทชายเดี่ยว รุ่น 7 - 8 ปี สายน้ำตาล (คูพิเศษ) ประเภทชายคู่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ThaiTae	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สายแดง และประเภททีมผสม สายแดง จากการแข่งขันฮับกีโด รายการ THAITAE OPEN HAP-KIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022				
รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก. จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "TERMINAL21 KORAT Taekwondo Open2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
เหรียญรางวัลชนะเลิศ ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก. (หญิง) จากการแข่งขันเทควันโด รายการ "Junior Taekwondo Championship 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท พุ่มเซ่ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 7-8 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภททำรารายการ "Imperial Taekwondo Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่หญิงเดี่ยว รุ่น green belt under 8 years ชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่คู่หญิง และ ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง ในรายการ "BANGKOK Open International Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง ประเภท ประเภทพุ่มเซ่ Mix-Blue 7-8 ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง ประเภท Team-Blue 7-8 Years จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10 <sup>th</sup> NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล 1 เหรียญทองแดง ประเภทพุ่มเซ่ 1-Blue 7-8 Years จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10th NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง และ ถ้วย นักกีฬายอดเยี่ยม จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว สายน้ำตาล รุ่นอายุ 7 - 8 ปี, ประเภทพุ่มเซ่คู่ สายแดง รุ่นอายุ 7 - 8 ปี และ ประเภทพุ่มเซ่ทีม สายแดง รุ่นอายุ ไม่เกิน 9 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร The Knights	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่เดี่ยว สายเขียว รุ่นอายุ 7-8 ปี และ ประเภทพุ่มเซ่คู่ สายเขียว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในรายการ" The knights taekwondo cup 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร The Knights	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่คู่หญิง รุ่นRed Belt Under11 years และชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง Red Belt Under 11 yearในรายการ" BANGKOK Open international Championships 2022 "	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยร่วมกับกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	2565
รางวัล 1เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง Poomsae Team-Red 11-12 Years Female รายการ 10 TH NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยร่วมกับกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส C รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนักไม่เกิน 31 กก.(ชาย) รายการ "Pakchong Taekwondo Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรโคราชเทควันโด	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รายการ "POWER P TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	POWER P TAEKWONDO 2023	2565
ทีมนักกีฬาเทควันโดโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Kyorugi การแข่งขันกีฬา เทควันโด ประเภทท่ารำรายการ "BANGKOK Open international Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Mr. Watcharin Charoen- prakob	2565
ทีมนักกีฬาเทควันโดโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬา เทควันโด ประเภทต่อสู้ ในรายการ “ RSU FAI-FAH by TMB เพื่อฝัน เพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 11”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง, 3 เหรียญเงิน, 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขัน ยิมนาสติกลีลา รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬายิมนาสติก ประเภท โอเพ่นระหว่างประเทศ และ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญ ทองแดง ประเภทในประเทศไทย รวมรางวัล รายการ "1st JRC Artistic & Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2022" และชนะเลิศ ประเภททีม และ อุปกรณ์คทา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 อุปกรณ์ห่วง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา รายการ "กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 “เทียนนกแก้วเกมส์”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติก รุ่นอายุ 13-15 ปี ในรายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	2565
รางวัลเหรียญทอง ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬา ยิมนาสติกลีลา ในรายการ PK Gymnastics Competition 2022 และรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขัน ยิมนาสติกลีลานานาชาติ ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่น open รายการ Gymnastics and Fitness Competition 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ"กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ "ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร" (รุ่น 8-9 ปีหญิง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
รางวัล10 เหรียญทอง และถ้วยรางวัลบุคคลอันดับ 1 รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร "Samutsakhon Open 2022" (รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
ทีมว่ายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ทีมผลัดชายรุ่นไม่เกิน 12 ปี จำนวน 4 คน และทีมผลัดคู่ผสมรุ่นไม่เกิน 8 ปี จำนวน 4 คน ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร Samutsakhon Open 2022" (รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย)	นักเรียน	จังหวัด	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สโมสรว่ายน้ำอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลประเภททีมยอดเยี่ยม อันดับ 1 ถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยม 22 ใบ และเหรียญรางวัล 24 เหรียญทอง 32 เหรียญเงิน และ 19 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำบ้านผู้หว่าน แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	นายวรพจน์ ณ พัทลุง	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปีนหน้าผา รุ่น Youth Male จากการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผา รายการ "3rd Anti-Gravity Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมปีนหน้าผาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ หมากล้อม ประเภททีมชาย และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 หมากล้อมประเภทคู่ชาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 เทียนนกแก้วเกมส์ จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	2565
รางวัล "เยาวชนคนสร้างชาติ" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 สาขา ศิลปะการแสดง วัฒนธรรมและดนตรี ภายใต้โครงการ "เยาวชนพัฒนาชาติ ใฝ่ศึกษา รักษาเอกราช และวัฒนธรรมไทย"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ศูนย์ ACT STEM CENTER ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 20 โรงเรียนในการจัดสร้างห้อง STEM Lab พร้อมอุปกรณ์ หลักสูตรและวิศวกรเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนจากโครงการห้องปฏิบัติการ STEM	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
LAB ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมการ บินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง				
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน ฟุตบอล รายการ SAT Football Thailand Championship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดเชียงราย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ฟุตบอลนักเรียนรายการกรมพล ศึกษา รุ่น 14 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนาม ศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ฟุตบอลนักเรียนชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริ วัฒนวารี นารีรัตนราชกัญญา ใน รายการกรมพลศึกษา รุ่น 16 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนาม กีฬาแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564
ทีมฟุตบอลบาสเกตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 16 ปี รายการ 3X3 Thai Bas- ketball Invitation 2021	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสาม คน ร่วมกับ บริษัท ชูตอิท จำกัด	2564
ทีมฟุตบอลบาสเกตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 รุ่น 16 ปีชาย เนื่องในวันกีฬา แห่งชาติ 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่ง ประเทศไทย ร่วมกับ กรมพล ศึกษา	2564
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในโครงการ เยาวชนรักษาสีสิ่งแวดล้อม (Power of Youth) ได้มอบโล่เกียรติคุณจาก ฯพณฯ จริยธาดา กรรณสูต องคมนตรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์ เนชั่นแนล	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลพิเศษ นวัตกรรมสร้างแรงบันดาลใจจากการส่งผลงาน “ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ควบรวมระบบการตรวจจับความชื้นในดิน” ในโครงการThailand Energy of Innovation and Technology Awards2019	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน	2563
ทีมหุ่นยนต์ ACT Robot Club ได้รับรางวัล Best Design Award จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MakeX Thailand Competition 2020	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ หรือ อพวช. คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	2563
ทีมอัสสัมชัญ ยูไนเต็ต ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัล Fair Play จากการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน รายการ CP-meiji THUNDER CUP U-14 CHAMPIONS 2020 รอบสุดท้าย ณ จังหวัดบุรีรัมย์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บุรีรัมย์ ยูไนเต็ต ร่วมกับซีพี-เมจิ และพันธมิตรลูกหนัง	2563
นักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน จำนวน 13 คน ได้รับคัดเลือกให้เก็บตัวฝึกซ้อมเพื่อเตรียมเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล AFF U15 Boys Championship 2021 ณ ประเทศอินโดนีเซีย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย	2563
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2563	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563



## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

## 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 5,044

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1</b>	<b>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</b>		<b>90.00</b>	<b>4,529</b>	<b>89.79</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	4,780		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	4,718		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	4,714		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-	3,902		
<b>2</b>	<b>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>		<b>90.00</b>	<b>4,736</b>	<b>93.89</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-	4,663		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-	4,786		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓	-	4,759		
<b>3</b>	<b>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>		<b>93.00</b>	<b>4,739</b>	<b>93.95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓	-	4,747		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-	4,731		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>4</b>	<b>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>		<b>91.00</b>	<b>4,710</b>	<b>93.38</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-	4,603		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-	4,817		
<b>5</b>	<b>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		<b>86.00</b>	<b>4,359</b>	<b>86.42</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-	4,359		
<b>6</b>	<b>มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		<b>91.00</b>	<b>4,724</b>	<b>93.66</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-	4,963		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-	4,485		
<b>7</b>	<b>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		<b>95.00</b>	<b>4,864</b>	<b>96.43</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-	4,946		
	7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-	4,782		
<b>8</b>	<b>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		<b>98.00</b>	<b>4,966</b>	<b>98.45</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-	4,960		
	8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-	4,971		
<b>9</b>	<b>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		<b>94.00</b>	<b>4,757</b>	<b>94.31</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-	4,757		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		95.00	4,734	93.85	ยอดเยี่ยม
	10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-	4,476		
	10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-	4,992		
สรุปผลการประเมิน					93.41	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกมิติ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดการศึกษาในแนวทางפורต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามหลักภาษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ, การฝึกการอ่านและการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่าน

จับใจความแบบ Skimming / Scanning การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำ Mind Mapping เป็นต้น ด้านการเขียน เช่น การเขียนสะกดคำตามอักษรวิธี การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น การเขียนวิเคราะห์สะท้อนเหตุผลผ่านภาษาด้วยวรรณคดี (ขุนช้าง ขุนแผน), การเขียนแต่งประโยคจากภาพหรือหัวข้อที่กำหนดให้ตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ การอ่านข้อความเกี่ยวกับวันแม่ และออกแบบการ์ดพร้อมทั้งเขียนคำอวยพรให้แม่เป็นภาษาอังกฤษ การร่วมกันเขียนข้อควรปฏิบัติในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบประโยคคำสั่ง และข้อร้องในภาษาอังกฤษ เป็นต้น ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการพูดสื่อสารของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด เหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ระดับชั้นของผู้เรียน เช่น การพูดแนะนำตัว, การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน, การแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ, การพูดแสดงความรู้และความรู้สึก, การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด, การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์, การเล่าเรื่องย่อ สรุปใจความสำคัญ, การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวสาร, การโต้วาที, การพูดสรุปแนวคิดคุณค่าจากการฟังและดู, การพูดตีความ แปลความ ขยายความ และการพูดแสดงทรรศนะในหัวข้อต่าง ๆ, การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน, การนำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งรอบตัว การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ การให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว รวมทั้งเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางการอ่าน การเขียนและการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้ ประกอบไปด้วย การประกวดแต่งคำขวัญ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันเกมกระดานคำคม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การประกวดการอ่านออกเสียงภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา การประกวดแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการประกวดการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น ออกแบบกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยนักเรียนผลิตงานเขียน ชิ้นงาน หรือทำใบงานในห้องเรียน เช่น การเขียนบรรยายภาพจากเรื่องพระอภัยมณี, การเขียนบรรยาย หัวข้อ “เรียนรู้คำสอน ผ่านกลอนสุนทรภู่”, การเขียนเชิงสร้างสรรค์ หัวข้อ “สดุดีสุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม”, การแต่งคำประพันธ์ร้อยกรองหัวข้อเกี่ยวกับสุนทรภู่, การออกแบบอินโฟกราฟิก หัวข้อ “สุนทรภู่ที่คิดถึง”, โครงการปั่นเขียนเขียนอ่าน ที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่คล่องและกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอ่านหนังสือนอกเวลาและบันทึกการอ่านโดยเขียนเรื่องย่อและระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน, การเขียนบันทึกประจำวัน, เขียนแนะนำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและเขียนคำขวัญฉลองครบรอบ 60 ปีโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี, การเขียนสื่อสาร หัวข้อ “เขียนฝันไว้ข้างฝา”, กิจกรรม IEP on Spotlight เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Vlogging กิจกรรม News Prompt Challenge กิจกรรม Strengthened Multimedia Narrative Speech, กิจกรรม IEP Competition กำหนดหัวข้อของการแข่งขัน คือ วรรณกรรมต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรม การแข่งขัน Word Variety Game กิจกรรมการแข่งขัน Poetry Recital และกิจกรรม Oratorical Speech, กิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น, กิจกรรมประกวดการพูดสร้างสรรค์, กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสู่การแข่งขันภายนอก ซึ่งใน

ปีการศึกษา 2565 ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดการพูด 3 รายการ ได้แก่ การแข่งขันโต้วาทีทางการแพทย์ มัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, การแข่งขันพาทีสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์ และการประกวดพูดสร้างสรรค์งานวันวิชาการ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี, กิจกรรม Spelling Bee, กิจกรรม Singing Contest เป็นการประกวดร้องเพลงสากลเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงออกความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ในด้านการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งโจทย์ปัญหาต่าง ๆ การฝึกทักษะการคิดคำนวณ นอกจากนี้ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการดำเนินการโครงการ Math Family เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเพิ่มเติมเป็นพิเศษ ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 94.77 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป อีกทั้งด้านการเขียนนั้น ผู้เรียนร้อยละ 93.54 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 93.46 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 77.36 มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 89.79 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90.00 ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม ในรายการ MAX PLOYS CROSSWORD GAME A-MATH KUMKOM SUDOKU ED-SPORT CHALLENGE 2022, รายการ MAX PLOYS ED-SPORT EASTERN&CENTRAL CHAMPIONSHI, รายการ EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom Ed-Sport Challenge 2022, รายการ EduPloys Crossword Game A-Math Kumkom and Sudoku Thailand Championship 2022 ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และเป็นตัวแทนเยาวชนไทย เข้าร่วมการแข่งขันครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์เยาวชนโลก ในรายการ WESPA Youth Cup 2022 ระหว่างวันที่ 15 - 30 ตุลาคม 2565 ในรูปแบบออนไลน์

2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรอบ Final ณ ประเทศฮ่องกง จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ประเภท Math Basic เป็นความรู้ในการเรียนคณิตศาสตร์ในหลักสูตรทั่วไป และประเภท Math Olympiad เน้นเนื้อหาในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเชิงสัญลักษณ์ ในรายการ Global Mathematics Elite Competition (GMEC)

### 1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่นการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนโค้ดตั้งควบคุม Micro:bit, การนำเสนอโครงงานเกี่ยวกับระบบนิเวศแหล่งน้ำจัดในโรงเรียน โดยใช้กล้อง Smart Len และการทำ PDMS lens, การนำเสนอเกี่ยวกับการเขียนโค้ดตั้งควบคุมเซนเซอร์ หลีกเลี้ยงสิ่งกีดขวางและเดินตามเส้นทึบ เป็นต้น ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมพลเมืองตื่นรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ "ACTIVE CITIZEN" พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีวิจารณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม, การอธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันของตนเองและการทำกิจกรรมต่าง ๆ, การอภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค, การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้งและการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจไทยกับต่างประเทศ เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น กิจกรรมห้องศูนย์สรวท. ในช่วงเวลาเช้าเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่สนใจได้ร่วมกิจกรรมผ่านการปฏิบัติจริงในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อาทิเช่น สีวingsายรุ้ง (โดยใช้กระบวนการแพร่ของสาร) การเกิดลาวา ดอกไม้หลากสี" (โดยใช้กระบวนการแยกสารแบบโครมาโตกราฟี) คลิปลอยน้ำ (โดยใช้หลักการแรงตึงผิวของสาร) ไฟฟ้าสถิต (โดยใช้หลักการแรงผลักรวมและแรงดูดของประจุไฟฟ้า) เทียนไขดูดน้ำ การประดิษฐ์คอปเตอร์กระดาษ (โดยใช้หลักการแรงโน้มถ่วงของโลก ในการตกของวัตถุที่มีปีก), โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT STEM Center มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผ่านโปรแกรม Code.org บอร์ด KidBright และบอร์ด Arduino มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงตรรกะร่วมกับความคิดสร้างสรรค์ ฝึกฝนการลำดับขั้นตอนการคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบนั้นมี เพื่อสามารถดำเนินงานหรือแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการสร้างชุดคำสั่งควบคุมการทำงานของบอร์ดผ่านโปรแกรมสร้างชุดคำสั่งที่ใช้งานง่าย โดยลากบล็อกคำสั่งมาวางต่อกัน (Drag and drop) รวมถึงมีการนำ Blockly มาผสมผสานเป็นบล็อกคำสั่งอย่างง่าย ชุดคำสั่งที่ถูกสร้างดังกล่าวจะส่งไปที่บอร์ดให้ทำงานตามที่กำหนดไว้, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ฐานการใช้กล้องจุลทรรศน์ CU Smart Lens, ฐานแยกสาร DNA จากพืช, ฐานประดิษฐ์การเคลื่อนที่ของสัตว์ เช่น เต่า แมลง, ฐานประดิษฐ์และการลงสีลูกข้าง, ฐานสารละลาย/กิจกรรมสารละลาย และฐานการหักเหของแสง, กิจกรรม ACT Robot Club เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติโดยใช้ทักษะเชิงวิศวกรรมในการใช้หุ่นยนต์เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 92.45 มีความสามารถในการคิดจำแนก



แยกแยะ โครว์ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 94.89 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 94.35 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลนำเสนอยอดเยี่ยม THE BEST PRESENTATION AWARD (ในนามทีม ASTRONUT) การนำเสนอผลงานการทำภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ผ่าน SIMULAOTOR ในรายการ 3<sup>rd</sup> Kibo Robot Program

2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภท Line tracing Senior และได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ รอบนานาชาติ ที่ประเทศโรมาเนีย จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MAKER ROBOTICS และได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ Programmable Line Tracing Senior จากการแข่งขัน World Robot Games Championship Thailand 2022

3. ทีมหุ่นยนต์ชมรม ACT Robot Club เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MakeX Thailand International Invitation 2022 ผลการแข่งขันในรุ่น Challenge ทีม “Hello World” ได้รับรางวัลชนะเลิศ (World Champion)

4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 จากผลงาน “โครงการ การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์” จากการแข่งขันโครงการด้านนวัตกรรม หัวข้อ การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 จากผลงาน “โครงการ เชื้อเพลิงจากผักตบชวา” การแข่งขันโครงการด้านพลังงาน หัวข้อ เชื้อเพลิงจากผักตบชวา จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบ ดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุและคุณสมบัติของวัสดุและนำองค์

ความรู้ที่ได้มาประดิษฐ์ชิ้นงานกล่อกันกระแทก, กิจกรรมการเขียนโปรแกรมเกมจินจา ที่ให้ผู้เรียนออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย เพื่อตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข การเขียนโปรแกรมแสงสว่างและอุณหภูมิ การสร้างเกมจากบทเรียนผ่านสื่อการสอนไมโครคอนโทรเลอร์ขนาดเล็กที่สามารถเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ลงไปได้โปรแกรม (Micro:bit) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ และได้ช่วยกันทำงานเป็นทีม, กิจกรรมการสร้างชิ้นงานแขนกลและแขนหุ่นยนต์โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและหลักฟิสิกส์มาประยุกต์เพื่อจำลองรูปแบบของแขนหุ่นยนต์ในอุตสาหกรรม ทั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการดำเนินงานโครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม โดยการเชื่อมโยงความรู้และคิดสร้างสรรค์

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนากำลังคนด้านอัตโนมัติขั้นสูงและหุ่นยนต์ มหาวิทยาลัยบูรพา และศูนย์สมุทพาทนุภาพกองทัพเรือ จังหวัดชลบุรี โดยมีการทำกิจกรรม Workshop ในหัวข้อ Dobot magician, Microbit maqueen และ CiRA CORE กิจกรรมพัฒนากระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 94.11 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 93.79 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากผลงาน “เหนียวนุ่มนิ่มหนึบหนับนุ่มนิ่ม ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมโมจิข้าวหมากจากข้าวเหนียวดำลิ้มผัว” ในหัวข้อการแข่งขัน Local Fermented Food Innovation (นวัตกรรมอาหารหมักพื้นถิ่น) และทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากผลงาน “ผลิตภัณฑ์ซูโรสข้าวปุกงาและซอสนมข้าวงาซีมอนแซ่แข็ง” ในหัวข้อการแข่งขัน Street Food Innovation จากการแข่งขันผลิตภัณฑ์นวัตกรรมอาหารรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศโครงการ "FoodInnopolis Innovation Contest 2022 Demo Days" ปีที่ 5 จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับบริษัท ฟู้ดแพคเตอร์ จำกัด บริษัทในเครือบุญรอดบริวเวอรี่

2. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมประกันภัยสร้างสรรค์ “Thaivivat Innovation Awards Season 2” จากการนำเสนอ “นวัตกรรมประกันปัญหาผิวหน้า Sa-Zuay สะสวยจุดจบปัญหาผิว” จัดโดยบริษัทประกันภัยไทยวิวัฒน์ จำกัด (มหาชน)

3. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากผลงาน “โครงการระบบตรวจจับและแจ้งเตือนการหลับไหลของผู้ขับขี่” จากการแข่งขันโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประจำปี 2565 (ออนไลน์)

4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงการนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 จากผลงาน “โครงการ การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์” จากการแข่งขันโครงการด้านนวัตกรรม หัวข้อ การตรวจจับไข้พยาธิโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Paint การเขียนโปรแกรมบล็อกผ่านโปรแกรม Scratch การเขียนโค้ด โดยใช้บอร์ด ไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการเรียนรู้ (Micro:bit) โปรแกรม PowerPoint การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น โปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมภาษา Python โปรแกรม Adobe Animate การจำลองการทำงานบนอินเทอร์เน็ต การสร้าง YouTube Channel และโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอ โดยการใช้สมาร์ตโฟน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน สร้างผลงาน/ชิ้นงานดังนี้คือ การสร้างเกมอย่างง่าย การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้ตารางคำนวณ เพื่อประมวลผลข้อมูล การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหวด้วย Symbol การเผยแพร่ผลงานผ่าน YouTube Channel กิจกรรม ให้ความรู้ออนไลน์ในหัวข้อ Cyber Bullying เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์อย่างไรให้เหมาะสม

ทั้งนี้ มีการจัดโครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean เพื่อให้ความรู้ปลูกฝังและเสริมทักษะให้ผู้เรียน ในการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามที่มากับ Social Media แก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การกลั่นแกล้งกันบนโลกโซเชียล ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ ด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์ โดยมีผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วม โดยได้ความร่วมมือกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการและ จัดค่ายฝึกทักษะการผลิตสื่อ เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ เกี่ยวกับการผลิตสื่อในทุกชั้นตอน ทั้งการทำคอนเทนต์บนสื่อดิจิทัล กลยุทธ์การสื่อสารออนไลน์ เทคนิคการสร้างสรรค์ทำคลิปที่น่าสนใจ และพัฒนาทักษะรวมถึงได้ศึกษาการใช้อุปกรณ์และเรียนรู้กระบวนการผลิตสื่อในรูปแบบและคอนเทนต์ใหม่ ๆ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 91.26 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.50 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมิน เฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 93.38 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนแผนการเรียน DIGITAL ARTS ทีม SO\_Production กับผลงานเรื่อง : The Collector ผลงานประกวดคลิปวิดีโอ ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 5 ผลงานยอดเยี่ยมโครงการ “นวัตกรรมรักษ์โลก” จัดโดยคณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรมร่วมกับการทำเรื่องแห่งประเทศไทยและสมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย และได้รับสิทธิ์สมัครเข้าเป็นสมาชิกกิตติมศักดิ์ของสมาคมคาทอลิกฯ โดยทางสมาคมจะนำออกมาเผยแพร่ใน YouTube และสื่อออนไลน์ของคณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรมในคณะกรรมการการศาสนา คุณธรรมจริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรมวุฒิสภา

2. ผลงาน เรื่อง Consider ของผู้เรียนแผนการเรียน DIGITAL ARTS ได้ผ่านการคัดเลือกนำเสนอผลงานรอบ Showcase ของโครงการประกวด RSU Expo งาน RSU ACADEMIC EXPO Film Fest ภายใต้แนวคิด Creative Freedom Space (มอบพื้นที่เสรี สู่ออกแสดงออกอย่างสร้างสรรค์)

3. ชมรม ACT Media ร่วมกับผู้เรียนแผนการเรียน DIGITAL ARTS ได้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม จัดโดยกองทุนสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ภายใต้หัวข้อ “คิดอะไร...ก็ธรรม” ซึ่งผลงานเรื่อง แค่ KID..คิด ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าชิงรางวัลชนะเลิศ 10 ทีม และได้รับรางวัลชมเชย

#### 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยกำหนดรอบตัวชีวิตความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการ Gifted Math เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์, โครงการ Math Family เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น, โครงการปั้นเขียนเขียนอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่อ่านและเขียนไม่คล่องให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน, โครงการ IEP English Inspiration ที่มีการจัดกิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่องให้มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 86.42 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 86.00 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้มีผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทางด้านวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1. รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน, รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 3 คน, รางวัลชมเชย จำนวน 4 คน, รางวัล 2nd Runner Up Team Award ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คนและรางวัลชมเชย จำนวน 1 คน, ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน รางวัลชมเชย จำนวน 3 คน

2. รายการแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน, รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน

3. การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 รอบ 2 ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน

4. การสอบแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกสำหรับเยาวชน อายุ 6-18 ปี ครั้งที่ 8 (KGL Contest English Olympiad 2022) รอบที่ 2 (Stage 2) ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับ Pre-A1 Level จำนวน 1 คน

#### 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและงานแนะแนว ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ การสำรวจตนเอง เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบอาชีพ อาชีพในอนาคต รวมทั้งการแบ่งปันในเรื่องอาชีพต่าง ๆ จากผู้ปกครองของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางสู่อาชีพรวมทั้งการได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสู่อาชีพในอนาคตของตนเองได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เน้นฝึกประสบการณ์ทางการขาย โดยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างร้านค้าของตนเองขึ้นมา ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยให้ผู้เรียนเขียนแผนการดำเนินงาน ทดลองฝึกปฏิบัติ (ทำอาหาร) กำหนดต้นทุน ค่าใช้จ่าย และกำไร และลงมือปฏิบัติจริงในวันวิชาการของโรงเรียน และวันคริสต์มาสที่โรงเรียนจัดขึ้น, กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงานบริษัทและสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษากระบวนการทางธุรกิจในรูปแบบธุรกิจเครื่องดื่ม ธุรกิจอาหาร ธุรกิจด้านโรงแรม Social Enterprise Sustainable Business พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต บริษัท, กิจกรรม Workshop Online ในหัวข้อ

Money Master ฝ่ายด้านปรมาจารย์การเงิน เพื่อให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุนและผลิตภัณฑ์ทางการเงิน เป็นต้น

ในส่วนของหน่วยงานแนะแนว ได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ, กิจกรรม Idol คนต้นแบบทางการเรียน-ต้นแบบอาชีพ, การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน, การทำแบบสอบถามเป้าหมายในชีวิต, การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพมาแรงในอนาคตพร้อมทักษะที่จำเป็น, กิจกรรมค้นหาตัวตนให้กับผู้เรียน ในหัวข้อ "โตแล้วไปไหน? A-chieve shadow" ร่วมกับมหาวิทยาลัย Stamford โดยมีคุณนพพร สุทธิสมบูรณ์ ตำแหน่ง Partner School Counselor มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสตัมฟอร์ด และคุณอนุชา เตชมงคลกุล ตำแหน่ง Studio manager และอาจารย์ฝ่ายเทคนิค คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสตัมฟอร์ด เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.39 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและผู้เรียนร้อยละ 88.92 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.66 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนมีงานส่งเสริมนักกีฬาโครงการพิเศษ สโมสรนักกีฬาวัยน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และศูนย์กีฬาที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วัยน้ำ ปีนหน้าผา เทนนิส แบดมินตัน กอล์ฟ ยิมนาสติก และเทควันโด ให้ก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ ซึ่งจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันรายการต่าง ๆ เพื่อก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพอย่างมีศักยภาพ ได้แก่

1. นักกีฬาเทนนิสของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเทนนิสทีมชาติชุดใหญ่ ในโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับทีมชาติไทยชุดใหญ่ ประจำปี 2566
2. นักกีฬาเทควันโดของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 2 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาเทควันโดทีมชาติไทย (ชุดใหญ่) ประจำปี 2566 ประเภทพุมเซ่ ในการสู้ศึกซีเกมส์ ครั้งที่ 32 ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา
3. นักกีฬาแบดมินตัน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 คน ได้รับเสื้อสามารถ จากการกีฬาแห่งประเทศไทย นักกีฬาหญิงยอดเยี่ยม จากการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์
4. ผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาสเกตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 42 คน ได้สังกัดสโมสรบาสเกตบอลไฮ-เทค (Hitech Basketball Club) ซึ่งเป็นสโมสรบาสเกตบอลที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ และมีผู้เล่นในระดับอาชีพจำนวนมาก
5. ผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 2 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการกำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงฟอร์ต

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระเรียนรู้ต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1. **รักษา ศาสน์ กษัตริย์** - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดการสอนที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่5 ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามตัวชี้วัดข้อที่4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “พระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติและสังคมไทย”

ในส่วนของการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้มีการพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์, กิจกรรมร่วมพิธีถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน, กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีมิสซาเปิด-ปิดปีการศึกษา พิธีเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ มารีย์ พิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา

2. **ด้านความซื่อสัตย์สุจริต** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตผ่านกระบวนการทำงานต่าง ๆ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมี กิจกรรม ACT โตะไปไม่โกง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ การยกย่องและชื่นชมผู้เรียนที่ทำความดีเก็บทรัพย์สินได้แล้วนำส่งฝ่ายปกครอง เพื่อติดตามหาเจ้าของ มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี

3. **มีวินัย** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนและการทำงาน งานส่งเสริมระเบียบวินัยผู้เรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของโรงเรียน ทั้งในเรื่องของการตรงต่อเวลา, การเข้าแถว, การเดินแถว, การแต่งกายให้เหมาะสมตามวันรวมทั้งมีการแต่งเครื่องแบบนักเรียนได้อย่างถูกต้อง, การเคารพธงชาติ/สวดมนต์, การทำความเคารพ การรักษาความสะอาด ซึ่งผู้เรียนจะได้มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดของห้องเรียนของตนเองตามที่ได้มีการกำหนดไว้

4. **ใฝ่เรียนรู้** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ฯ การค้นคว้า ค้นหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการมอบหมายงาน โครงการให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูล สรุปองค์ความรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานหรือการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งการอ่านหนังสือนอกเวลา

5. **อยู่อย่างพอเพียง** - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีการจัดกิจกรรมพอเป็น ก็เย็นใจ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และการทำงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะในการทำงานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

7. **รักความเป็นไทย** – กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์ และกิจกรรมธำรงเอกลักษณ์ไทย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทยและรักความเป็นไทย นอกจากนี้ ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นมีการอบรมและฝึกปฏิบัติการใช้ การทำความเคารพให้แก่ผู้เรียน

8. **มีจิตสาธารณะ** - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดกิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคตผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมกระบวนการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พลเมืองจิตอาสาสร้างสรรค์” สามารถนำเสนอกิจกรรมศิลปะแสดงศักยภาพ มีจิตสาธารณะ นำองค์ความรู้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะเพื่อส่งมอบผลงานสู่ชุมชน และสังคม เช่น โรงพยาบาลศิริราช, สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการบ้านนนทภูมิ จังหวัดนนทบุรี, สมาคมสงเคราะห์เด็กกำพร้าแห่งประเทศไทย, ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุบ้านกัลปพฤกษ์ ทวีวัฒนา, สมาคมสงเคราะห์เด็กกำพร้าแห่งประเทศไทย, บ้านศรีนครินทร์, โรงพยาบาลราชพิพัฒน์, โครงการบ้านทานตะวัน, บ้านศรีนครินทร์ มูลนิธิเด็กอ่อน

9. **มีความกตัญญู** - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้น ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตนในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมระลึกพระคุณแม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรักและพระคุณของแม่

10. **เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ร่วมกับงานสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและกิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน บูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น จำนวนทั้งสิ้น 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา อีกทั้งทุกระดับชั้นยังได้ดำเนินกิจกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าร่วมกับงานโรงเรียนในช่วงพักกลางวัน เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการปิดไฟเมื่อไม่ใช้ วันละ 50 นาที นอกจากนี้ ทางงานสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการให้ความรู้ในการทำการเกษตรแบบอินทรีย์ การดำนา การทำน้ำหมักชีวภาพ EM การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปรุงดินเพื่อเพาะปลูกพืชให้กับผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา 2565

11. **ยึดมั่นศีลธรรม** - ทางงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาต่าง ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น เช่น กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระ, กิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์, กิจกรรมเทศกาลพระคริสตสมภพ, กิจกรรมหล่อเทียนและแท่นเทียนพรรษา เป็นต้น

12. **มีวิริยะอุตสาหะ** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังและอบรมผู้เรียนให้มีความพากเพียรในการเรียนและการทำงานให้บรรลุ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการปลูกฝังความมีวิริยะอุตสาหะให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการฝึกซ้อมดนตรีและกีฬาให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

13. **รับผิดชอบต่อสังคม** – งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้นมอบหมายให้ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำความดี และบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความสมัครใจของตนเอง นอกจากนี้ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดกิจกรรมแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาส และนำไปจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อปลูกฝังค่านิยมความมีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำไปมอบให้แก่บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้



- 1) วัดพระบาทน้ำพุเขาสามยอด อ.เมือง จ.ลพบุรี
- 2) วัดนักบุญยอห์น บอสโก โคกสะอาด จังหวัดสกลนคร
- 3) วัดคาทอลิกคู่วิวาห์ศักดิ์สิทธิ์ จังหวัดเชียงราย
- 4) โรงเรียนบางแค (เนื่องสังวาลอนุสรณ์)
- 5) ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วชิรราชวิทยาน สำนักงานเขตบางแค
- 6) มูลนิธิบ้าน New life อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.06 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การแต่งกายเหมาะสม มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลายผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 94.81 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สัมมาคารวะ เป็นลูกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.43 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น และเด็กที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียน จำนวน 3 คนได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม

### 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 รักษาบรรทัดทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่การปลูกฝังความเป็นไทย สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่, กิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์, กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้, กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษาไปถวาย ณ วัดพรหมสุวรรณ์ สามัคคี พร้อมจัดปัจจัย ไทยธรรม, การให้ผู้เรียนนำเสนอโครงงานไทยชนิดต่าง ๆ ที่มีสรรพคุณบรรเทาอาการหวัด ไข้หวัดใหญ่ นำมาผสมผสานเป็นยาต้มสมุนไพร, โครงการ ACT ร้อง รัก สามัคคีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการร้องเพลงชาติให้ถูกต้องและภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีชมรมวงดนตรีไทย สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านเครื่องดนตรีไทย

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.33 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้น และผู้เรียนร้อยละ 98.56 ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 98.45 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 98.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ งานสวัสดิภาพนักเรียน ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ เช่น กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเดือน Pride month กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง "การคุกคามทางเพศ/การถูกล่วงละเมิดทางเพศในแบบต่าง ๆ, กิจกรรม รมณรงค์ยุติความรุนแรง และการเคารพสิทธิของผู้อื่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจบทบาท หน้าที่สิทธิเสรีภาพของตนเองที่มีต่อตนเองและผู้อื่น โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ โดยการให้ความรู้และทำสื่อรณรงค์ “การยุติความรุนแรง”, การให้ความรู้เรื่อง “บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพของตนเองที่มีต่อตนเองและผู้อื่น”, งานอภิบาลมีการจัดกิจกรรมวจนพิธีกรรมเปิดเทศกาลเตรียมรับเสด็จพระคริสตสมภพ พิธีเปิดไฟต้นคริสต์มาส วจนพิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาต่าง ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย, งาน English Program ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร่วมกับการจัดโครงการ EP Culture Fest (Cross- Culture Understanding) โดยมีการจัดกิจกรรม Halloween Festival เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของทางต่างประเทศรวมทั้งการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรม ACT Tanabata Festival 2022 เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 94.31 คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นรู้จักยอมรับและชื่นชมผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 94.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงได้มีการกำหนดนโยบาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษา ในแนวทางפורต ยูทศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางפורต มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบ ดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้นิเทศการเรียนรู้อุทิศและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การดูแลสุขภาวะทางร่างกายให้แข็งแรงอย่างถูกวิธี, การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ, การให้ความรู้ เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่, การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย, การสร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น, ในด้านการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน, การแข่งขันกรีฑาสี, การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีปัญหาด้านสุขภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ งานสวัสดิภาพนักเรียน ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัย จากยาเสพติดและภัยจากบุคคลรวมทั้งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีป้องกันตนเองจากโรคเอดส์และเพศศึกษา, กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ, งานอนามัย มีการจัด กิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนในหัวข้อ “การดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ได้แก่ ไข้หวัดใหญ่ , โรคโควิด-19, โรคมือ เท้า ปาก และโรคอุจจาระร่วง”

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 79.18 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนร้อยละ 87.03 ผ่านเกณฑ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกายตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีสุขภาพจิต อารมณ์การเข้าสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง มีผลการคัดกรองทางด้านพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มปกติ ผู้เรียน ร้อยละ 98.97 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างเหมาะสมไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 1.2.5 การสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน ให้ได้รับกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ มีความผ่อนคลาย จากความเครียดต่าง ๆ ฝึกฝนความกล้าแสดงออก สามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อย ประเภทละหนึ่งชนิด จึงได้มีการกำหนดให้เป็นประเด็นหนึ่งของเอกลักษณ์ของผู้เรียน และมีการกำหนด แนวทางการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและ สิ่งแวดล้อม ยูทศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีหน่วยงานรับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศูนย์ดนตรีและศูนย์กีฬา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับหลักสูตร ACT Higher Music and Sport Education นำไปสู่

การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬา โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนดนตรีและกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเครื่องดนตรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น เปียโน การขับร้อง กีตาร์คลาสสิก กีตาร์ไฟฟ้า ออคูเลเล่ เบส กลองชุด ไวโอลินและดนตรีไทย เป็นต้น ในส่วนของกีฬา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล เทนนิส วอลเลย์บอล กอล์ฟ ศิลปะการต่อสู้ (มวย, เทควันโด) เทเบิลเทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทางด้านเช่น การเข้าร่วมวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ วงโยธวาทิต, วงออร์เคสตรา, วงดนตรีสตริงคอมโบ, วงดนตรีไทยและคณะนักขับร้องประสานเสียง, การแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน เป็นต้น

โดยในส่วนของศิลปะนั้น ผู้เรียนทุกคนได้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะทั้งการวาดภาพระบายสี ภาพปะติด งานปั้น การสร้างงานทัศนศิลป์ตามที่ตนชื่นชอบ การวาดภาพในหัวข้อที่กำหนดตามจินตนาการของตนเอง เช่น การวาดภาพระบายสีในหัวข้อการต่อต้านยาเสพติด, การวาดภาพและนำไปมอบเพื่อกำลังใจแก่ผู้ป่วยและเด็กด้อยโอกาส เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 98.47 มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ) ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 87.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการส่งเสริมและพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านกีฬาและนันทนาการ และมีได้รับรางวัลต่าง ๆ อื่นอีก ดังนี้

#### ผลงานกีฬาประเภทฟุตบอล

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ในรายการ MAKUDI CUP, รางวัลชนะเลิศ ในรายการ ACS Football Invitation 2022, รางวัลชนะเลิศ ในรายการกรมพลศึกษา 2565 รุ่นอายุไม่เกิน 18, รางวัลชนะเลิศ รายการ Caltex Thailand Junior 2022 รุ่นอายุไม่เกิน 12

#### ผลงานกีฬาประเภทบาสเกตบอล

- ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 15 ปีชาย ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในรายการ 3x3 Basketball on Tour All Thailand โซน 2 รอบภูมิภาค, รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล รุ่น 14 ปี และ 16 ปีชาย ในรายการ FBT 3X3 BASKETBALL, รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย รอบชิงชนะเลิศ ในรายการ CU - GSB Basketball League 2022, รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอล TOA เยาวชนชาย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565

#### ผลงานกีฬาประเภทแบดมินตัน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Bulgaria Junior International 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ในรายการ "Turkey Junior 2022" ประเทศตุรกี, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ TOYOTA Gazoo Racing Badminton Asia U17 & U15 Junior Championships 2022,

รางวัลชนะเลิศ GS 15 จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ "BAT-YONEX C&L BY SPIRIT PATHUMTHANI CUP 2022", รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่น 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "โตโยต้าเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว GS15 และ รางวัลรองชนะเลิศหญิงเดี่ยว GS17 ในรายการ "TOYOTA YOUTH SUPER SERIES 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ และคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Thammasat Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายคู่ และประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท คู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022", รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว U19 ปี และชนะเลิศ หญิงคู่ U19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน "รายการ TERMINAL 21 KORAT Badminton Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ปี 2565", รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว ประเภทหญิงคู่ และประเภททีมหญิง จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว, ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี และประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นทั่วไป จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมหญิง ชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทหญิงเดี่ยว จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 " เทียนแก้วเกมส์, รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 17 ปี ประเภทชายคู่ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "BAT-100 PLUS -T-THAILAND & SPIRIT OPEN 2023", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รายการ "แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภท BS U15 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท BS U17 การแข่งขันแบดมินตัน ในรายการ "YOUNG-AMPANSUWAN KRUNG KAO OPEN 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภท BS U15 ในรายการ THE MALL KORAT BADMINTON CHAMPIONSHIP 2022, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ Toyota Youth Super Series 2022

#### ผลงานกีฬาประเภทเทนนิส

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์จูเนียร์ 2022 เก็บคะแนนสะสม อันดับเยาวชนโลก เกรด 4 ในรายการ "แอลทีเอที-ไอทีเอฟ จูเนียร์ แชมป์เปี้ยนชิพส์", รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิส "พีทีที-ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ" ครั้งที่ 7 ภาคอีสาน ณ สนามเทนนิสศรีชาพันธ์ จ.ขอนแก่น, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสนเทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 2 ภาคกลาง, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการ LTO Junior Championship 2022 ครั้งที่ 1, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 1 ภาคอีสาน จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 12-13 ก.พ.65, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการกระแสนเทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว

รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 2 ภาคอีสาน, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 1 ภาคอีสาน จังหวัดนครราชสีมา, ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสรุ่นเทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 2 และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิส รายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 2 ภาคอีสาน และได้รับรางวัลชนะเลิศ ชายเดี่ยว Level 0-2 จากการแข่งขันเทนนิส รายการ "TENNIS UTR PANYA LAKE HOME by USCC, รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสในรายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ภาคกลาง ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565, รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสรายการ CV Asics Juniors 2022, รางวัลชนะเลิศ ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสในรายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ภาคกลาง ครั้งที่ 4, รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสรุ่นเทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022, รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ อายุ 16 ปีรายการแข่งขันเทนนิส Junior Tennis Tournament 2023

#### ผลงานกีฬาประเภทเทเบิลเทนนิส

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "ALL THAILAND TABLE TENNIS CHAMPIONSHIPS CIRCUIT 2, รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชายเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "เทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสร ประจำปี 2565", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ "Chonburi PAO Table Tennis Open 2022" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565, รางวัลชนะเลิศ รุ่นเยาวชนชายคู่ อายุ ไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ "Central All Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 3", รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รองชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "SET All Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 1"

#### ผลงานกีฬาประเภทปีนหน้าผา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปีนหน้าผา รุ่น Youth Male จากการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผา รายการ "3rd Anti-Gravity Championship 2022"

#### ผลงานกีฬาประเภทว่ายน้ำ

- ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทยาเกมส์" ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนพัทลุง อ.เมือง จ.พัทลุง, รางวัล 7 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน และรางวัลคะแนนรวมประเภทบุคคลอันดับ 1 รุ่นทั่วไปหญิง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ ACT 60<sup>th</sup> ANNIVERSARY SWIMMING CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 12, รางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ "ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร" (รุ่น 8-9 ปีหญิง), รางวัล 10 เหรียญทอง และถ้วยรางวัลบุคคลอันดับ 1 รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร "Samutsakhon Open 2022", รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และ 6 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ "โรงเรียนเตรียมทหาร Championship" ครั้งที่ 19, รางวัล 1 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร Samutsakhon Open 2022" ผลัดชายรุ่นไม่เกิน 12 ปี, รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และ 5 เหรียญ

ทอง รุ่น 13 ปีหญิง จากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ “โรงเรียนเตรียมทหาร Championship” ครั้งที่ 19, รางวัลประเภททีมยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยม 22 ใบ และเหรียญรางวัล 24 ทอง 32 เงิน 19 ทองแดงรางวัล 24 ทอง 32 เงิน 19 ทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ บ้านผู้หว่าน แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1, รางวัล 4 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน และรางวัลคะแนนรวมประเภทบุคคล อันดับ 1 รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ ACT 60th ANNIVERSARY SWIMMING CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 12, รางวัล 1 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน และรางวัลคะแนนรวมประเภทบุคคล อันดับ 2 รุ่น 7 ปีหญิง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ ACT 60th ANNIVERSARY SWIMMING CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 12

#### ผลงานกีฬาประเภทกอล์ฟ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาอล์ฟรายการ "PPTV Junior Golf Tour 2022" คัดเลือกระดับประเทศสู่ระดับนานาชาติ, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาอล์ฟรายการ "PPTV Junior Golf Tour 2022" คัดเลือกระดับประเทศสู่ระดับนานาชาติ

#### ผลงานกีฬาประเภทเทควันโดและฮับกีโด

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์", รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นเยาวชน และชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว และทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13<sup>th</sup> KASSETSART TAEKWONDO Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทควันโดประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ คู่ผสม รุ่นอายุ 15-17 ปี ในรายการ "Poomsae GH Bank Taekwondo Thailand Championships" ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย, รางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว และคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13<sup>th</sup> KASSETSART TAEKWONDO Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13 th KASSETSART TAEKWONDO Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส C จากการแข่งขันกีฬาเทควันโดรายการ "ACS ACADEMIC 2022 ", รางวัลชนะเลิศ 3 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ รายการ "THAITAE OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก. จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "TERMINAL21 KORAT Taekwondo Open 2022", รางวัลชนะเลิศประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก.(หญิง) จากการแข่งขันเทควันโดรายการ "Junior Taekwondo Championship 2023", รางวัล 3 เหรียญทอง และ ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว สายน้ำตาล รุ่นอายุ 7 - 8 ปี, ประเภทพุมเซ่คู่ สายแดง รุ่นอายุ 7 - 8 ปี และประเภทพุมเซ่ทีม สายแดง รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในรายการ "The knights taekwondo cup 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภท Poomsae (ท่ารำยรา) จากการแข่งขันกีฬาเทควันโดรายการ "ACS ACADEMIC 2022, ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ ในรายการ “ RSU FAI-FAH by TMB เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 11”, รางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว สายเขียว รุ่นอายุ 7-8 ปี และ ประเภทพุมเซ่คู่ สายเขียว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในรายการ “The knights taekwondo cup 2022”, รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท พุมเซ่ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 7-8 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทท่ารำรายการ "Imperial Taekwondo Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่หญิงเดี่ยว รุ่น green belt under 8 years ชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่คู่ หญิง green Belt Under 8 years และชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่ทีมหญิง green belt under 8 years ในรายการ "BANGKOK Open international Championships 2022", รางวัล 2 เหรียญทอง ประเภท Poomsae Mix-Blue 7 -8 1 ประเภท พุมเซ่ ทีมหญิง ประเภท.Poomsae Team-Blue 7 -8 Years

Female และ เหรียญทองแดง ประเภท.Poomsae 1-Blue 7 -8 Years Female จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10 TH NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup internation Teakwondo Championship 2023, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่คูหญิง รุ่นRed Belt Under11 years และ ชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง Red Belt Under 11 yearในรายการ"BANGKOK Open international Championships 2022", รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท พุ่มเซ่ ทีมหญิง Poomsae Team-Red 11-12 Years Female รายการ 10 TH NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup internation Teakwondo Championship 2023, รางวัลชนะเลิศ ประเภท Kyorugi การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภททำร่ารายการ"BANGKOK Open international Championships 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส C รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนักไม่เกิน 31 กก.(ชาย) รายการ "Pakchong Taekwondo Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส C รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก.(ชาย) รายการ "KTK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2022", รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ รายการ"BANGKOK Open international Championships 2022", รางวัล 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รายการ "POWER P TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฮักกีโด ประเภทต่อสู้คลาส A รุ่นอายุ 11-12 หญิง และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทต่อสู้ คลาส A อายุ 11-12 ปี หญิง จากการแข่งขันกีฬาฮักกีโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฮักกีโด ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 11-12 ปี จากการแข่งขันกีฬาฮักกีโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฮักกีโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง และชนะเลิศ ประเภท Speed Kick Round Kick คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022", รางวัลชนะเลิศ 2 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ และ ประเภท Speed Kick รุ่นอายุ 9 - 10 ปี หญิง จากการแข่งขันฮักกีโด รายการ "รายการ THAITAE OPEN HAPKIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022 ชิงชนะเลิศภาคกลาง ประจำปี 2565 ณ เดอะมอลล์งามวงศ์วาน กรุงเทพมหานคร,

#### ผลงานกีฬาประเภทยิมนาสติก

- ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง, 3 เหรียญเงิน, 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลา รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทยาเกมส์", รางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติก รุ่นอายุ 13-15 ปี ในรายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียนประจำปี การศึกษา 2565" จัดโดยกรมพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา, รางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ประเภทโอเพ่นระหว่างประเทศ และ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง ประเภทในประเทศไทยรวมรางวัล รายการ "1st JRC Artistic & Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2022", รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม เขต 10 กรุงเทพมหานคร และอุปกรณ์คทา และรองชนะเลิศอันดับ 2 อุปกรณ์ห่วง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา รายการ "กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 “เทียนนกแก้วเกมส์”, รางวัลเหรียญทอง ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ในรายการ PK Gymnastics Competition 2022, รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลานานาชาติ ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่น open รายการ Gymnastics and Fitness Competition 2023



### ผลงานกีฬาประเภทการแข่งขันขี่ม้า

- ได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมการแข่งขันขี่ม้าในรายการ Mounted Police 191 Open 2022 & Pony Qualifier ณ สนามแข่งม้ากองกำลังการตำรวจม้าบางบอน ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ Class 2 : Dressage Preliminary Test 2 ได้ลำดับที่ 3, Class 5 : Show Jumping 60-70 cm. ได้ลำดับที่ 2, Class 9 : Show Jumping 60 cm. ได้ลำดับที่ 1, Class 12 : Show Jumping 70 cm. ได้ลำดับที่ 1, Class 15 : Show Jumping 60-70 cm. ได้ลำดับที่ 1 Pony และ Open, Class 18 : Show Jumping 70-80 cm. ได้ลำดับที่ 1 และประเภท Team

### ผลงานด้านดนตรี

- ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน และผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี

- ได้รับรางวัล Trinity Awards คะแนนสอบวัดระดับทักษะความสามารถด้านดนตรีสูงสุดของประเทศ จำนวน 4 คน ได้แก่ ประเภท Classical Guitar Grade 5 ประเภท Classical Guitar Grade 3 ประเภท Classical Guitar Grade 1 และประเภท Classical Guitar Grade 3

- ได้รับรางวัล Grand Prix เป็นรางวัลคะแนนสูงสุดประเภท Voice รุ่นอายุ 14-17 ปี จากรายการ THE 4<sup>th</sup> INTERNATIONAL COMPETITION OF ARTS & CULTURE "GOLDEN PALM - 2022" UAE-Dubai (Online Section) เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ (UAE) มีผู้เข้าแข่งขันทั้ง On-site และ Online รวมทั้งหมด 224 คน จาก 36 ประเทศ

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Classical Guitar ประเภทเดี่ยว ในรายการประกวด HUAHIN Junior Guitar Competition 2022

- ได้รับรางวัลชนะเลิศและได้รับโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จากการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีตะวันตกในระดับชาติ ประเภทแนวดนตรีสมัยนิยม ระดับ Junior Level - รายการ BSRU Music Competition 2023

- ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, รางวัล 1 เหรียญทอง, รางวัล 1 เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากการประกวดเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, รางวัล 1 เหรียญทอง การประกวดเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, รางวัล 1 เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, รางวัล 1 เหรียญทอง จากการประกวดขับร้องเพลงขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ 1 เหรียญทอง ประเภทสากล และ รางวัล 1 เหรียญทอง ประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทซอด้วง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6, รางวัลชนะเลิศ ประเภทระนาดเอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6, รางวัล 1 เหรียญทอง ประเภทระนาดเอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6, รางวัล 1 เหรียญทอง ประเภทซอด้วง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากการประกวดเดี่ยวดนตรีไทย การประกวดบรรเลงดนตรีไทยอโศกสังคีต ครั้งที่ 13 ในรายการ SG MUSIC FESTIVAL 2022

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีระดับมัธยมรับลมหนาว ครั้งที่ 2 งานอวดดี

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
<b>5</b>	<b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
<b>6</b>	<b>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อ ใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
<b>7</b>	<b>โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	7.1 โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตาม ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม/การประชุม/การฝึก ปฏิบัติ	✓	-		
	7.2 โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนและการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.3 โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทาง การศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.4 โรงเรียนกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทาง การศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.5 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	✓	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>				<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

## 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีวิสัยทัศน์ความว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้าน ภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” ซึ่งเกิดจากวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพ การศึกษา ซึ่งได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับ ต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของ โรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบ วงจร PDCA สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้แก่บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายอาคารสถานที่, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและ นวัตกรรมและสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน ความรับผิดชอบรวมทั้งการกำหนดตัวบุคลากรที่จะปฏิบัติในแต่ละหน้าที่อย่างเหมาะสม การทำงานของทุกฝ่าย เป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกัน คุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 และมีการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานทุกภาคส่วน ในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยได้กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ท ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่น การจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ท กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน

ทั้งครบ พันธกิจข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.2 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง พันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายอาคารสถานที่, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมและสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้มีผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมาย มีการให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีรายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ และตรวจสอบบัญชีจากหน่วยงานภายนอกทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดที่เหมาะสมและสอดคล้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูล อุปสรรค ปัญหาจากการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ ผลการคัดกรอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.75 มีผลการคัดกรองด้านการเรียนในระดับปกติ ร้อยละ 100.00 มีผลการคัดกรองด้านพฤติกรรมในระดับปกติ ร้อยละ 99.99 มีผลการคัดกรองด้านอื่น ๆ ในระดับปกติ ซึ่งผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน/ด้านพฤติกรรม ทางงานระดับชั้นได้มีการเชิญผู้ปกครองมา

ปรึกษาหารือร่วมกับทางโรงเรียนหาแนวทางพัฒนา และส่งต่อภายในให้หน่วยงานแนะแนวดำเนินการศึกษารายกรณีในการร่วมกันแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี งานบุคคลมีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน โดยโรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น จำนวน 22 หลัง โดยทุกอาคารได้รับการตรวจสอบประจำปีเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน แบ่งออกเป็นอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 131 ห้อง อาคารประกอบ จำนวน 17 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการกรรมและนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 3 สนาม สนามกีฬาในร่ม จำนวน 3 สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน 2 สนาม สระว่ายน้ำ จำนวน 2 สระ สนามบาสเกตบอล จำนวน 6 สนาม สนามเบตมินตัน จำนวน 6 สนาม สนามเซปักตะกร้อ จำนวน 6 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 3 สนาม สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม สนามเทนนิส จำนวน 2 สนาม ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทเบิลเทนนิส จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนศิลปะการเต้น จำนวน 1 ห้อง ศูนย์ฟิตเนส จำนวน 1 ศูนย์ ห้องจัดคลาสออกกำลังกาย จำนวน 1 ห้อง สวนสุขภาพ จำนวน 1 สวน สวนกาญจนาภิเษก จำนวน 1 สวน ห้องสมุด จำนวน 3 ห้อง มีจำนวนหนังสือรวมทั้งหมด 40,594 เล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book จำนวน 789 ปก สื่อเสริมทักษะ จำนวน 313 ชุด และเครื่อง iPad มีเครื่อง iPad สำหรับทำกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 41 เครื่อง มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง มีศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab จำนวน 1 ศูนย์ ซึ่งภายในศูนย์แบ่งเป็น 3 ห้อง ได้แก่ ห้อง Robotics Lab ห้อง Creative Lab และห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) เพื่อใช้พัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิศวกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยการใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมและเครื่องมือวัดทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจและสนใจที่จะมีอาชีพเป็นวิศวกรหรือนักนวัตกรรมในอนาคต ห้องปฏิบัติการโรงเรียนต้นแบบ Smart Farm จำนวน 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมีสีเขียว จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์ จำนวน 53 ห้อง ห้องศิลปะ จำนวน 4 ห้อง ห้องคหกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องงานฝีมือเย็บปักถักร้อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนแจ๊ซแดนซ์ จำนวน 1 ห้อง ห้องกิจกรรมคอรอสเวิร์ด จำนวน 1 ห้อง หอประชุม จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดต่าง ๆ จำนวน 12 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องสำนักงาน จำนวน 28 ห้อง ห้องจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน จำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน 838 เครื่อง Interactive Board จำนวน 32 เครื่อง จอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว จำนวน 64 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 75 นิ้ว จำนวน 53 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 70 นิ้ว จำนวน 8 ชุด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภายในจะแบ่งเป็นสถานีย่อย 22 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้/ปุ๋ยหมัก สถานีน้ำมันไบโอดีเซล สถานีบำบัดน้ำเสีย สถานีแก๊สชีวภาพ สถานีปุ๋ยอัดเม็ด สถานีน้ำหมักชีวภาพ/ EM Ball สถานีเพาะเลี้ยงไส้เดือน สถานีเตาเผาถ่านไร่ควัน สถานีพลังงานแสงอาทิตย์ สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิกส์ สถานีแปลงผักปลอดสารพิษ สถานีแปลงนาสาธิต สถานีสวนสมุนไพร สถานีเพาะเลี้ยงเห็ด สถานีเพาะเลี้ยงไก่ไข่ เป็ดไข่ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคคลภายนอกที่มีความสนใจได้มาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีศูนย์ ACT STEM Center &

Learning Space เพื่อสร้างพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning รวมทั้งสร้างพื้นที่เพื่อส่งเสริมการทำงาน และการเรียนรู้ในรูปแบบ Co-Learning สำหรับบุคลากรและผู้เรียน โดยในส่วนของศูนย์ ACT STEM Center ประกอบด้วยส่วนที่เป็น Inspire Lab, Maker Space, Innovation, และ Global Connect ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล สำหรับผู้เรียนมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทาง ในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานของบุคลากร

ในส่วนของระบบนิเทศภายใน ในส่วนของครู งานนิเทศมีการนิเทศครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในส่วน ของการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งทั้ง 8 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสังกัด มีผู้ช่วยผู้อำนวยการของแต่ละฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการ การศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการ มีการประชุมระดับฝ่ายและระดับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ มีการรายงานผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ผู้อำนวยการได้รับทราบทุกเดือน มีการตรวจสอบ เอกสารทั้งการขออนุมัติโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณและการสรุปผลการดำเนินโครงการ การดำเนินการ กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ต้องผ่านการพิจารณาตามลำดับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เป็นการกำกับ ติดตามการดำเนินงานรวมทั้งนำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการทำแบบ สำนวณความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและ พัฒนาการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน (Stakeholders) มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการบริหาร จัดการโรงเรียน ร้อยละ 79.12 อยู่ในระดับ “มีความพึงพอใจมาก”

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละ ตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565 งานประกันคุณภาพ การศึกษาได้มีการติดตามงาน และจัดทำบันทึกรายงานผลการติดตาม มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน มาวิเคราะห์หาแนวทางการ ปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้าง คุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มี ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็น พลเมืองดิจิทัล และพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ตามมาตรฐานและนโยบายเชื่อมต่อกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่

ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำกับติดตาม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตร ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่ การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาครู

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัด การเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามการใช้หลักสูตร จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้และหัวหน้างานหลักสูตรฯ พร้อมทั้ง มีการนำเสนอขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมจากผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2565 งานหลักสูตรฯได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีการปรับรายวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทันสมัย มีความน่าสนใจ, แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการปรับปรุงรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม แผนการเรียนธุรกิจปรับรายวิชาเพิ่มเติม ให้มีความทันสมัยและน่าสนใจ แผนการเรียน Digital Science ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligent) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนทั้ง 2 แผนการเรียนนี้เป็นปีที่ 2 โดย แผนการเรียนDigital Science ได้พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะ แผนการเรียน ให้ผู้เรียนสามารถเลือก Module ได้ตามความถนัดและความสนใจ เหมาะสมกับสภาพสังคม และ ความต้องการของผู้เรียน, แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ ได้พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชา Restaurant Tech, การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ, Business Communication และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยดุสิตธานี ในการทำกิจกรรม Workshop กระบวนการทางธุรกิจ ธุรกิจเครื่องดื่ม อาหาร และการโรงแรม เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต เป็นต้น

นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้ให้ ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว โดยในปีการศึกษา 2565 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต โดยในด้านวิชาการ ทางกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ได้มีการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565 หัวข้อ "SCITECH & INNOVATION 2022" เสริมสร้างชาติด้วยเทคโนโลยี สุวิถีแห่งนวัตกรรม” เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ



ทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความตระหนักถึงการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถเกิดขึ้นจากชีวิตประจำวัน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน, การส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอก เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อศึกษากระบวนการกำจัดขยะ โดยการเปลี่ยนขยะให้เป็นพลังงานไฟฟ้า ที่โรงกำจัดขยะผลิตไฟฟ้า เพื่อสิ่งแวดล้อม หนองแขม กรุงเทพมหานคร, กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 10 ณ ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล จังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ทางทะเลในเรื่องการใช้อุปกรณ์ ทักษะการดำน้ำ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยบูรณาการความรู้ด้าน STEM ผ่านกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลระยอง, การเสริมสร้างประสบการณ์การทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เช่น โมเมนต์ความเฉื่อย การดูกลิ้งกลิ้งแสง ค่ายคณิตศาสตร์มหาสนุก การสัปดาห์เพื่อนจากใบชา ณ ห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานและทำกิจกรรมเวิร์คช็อป ณ ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนากำลังคนด้านอัตโนมัติขั้นสูงและหุ่นยนต์ มหาวิทยาลัยบูรพาและศูนย์สมุททานุภาพกองทัพเรือ จังหวัดชลบุรี, การนำผู้เรียนเข้าทำกิจกรรมเวิร์คช็อป เพื่อพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กิจกรรม DS Intelligence workshop ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กิจกรรม “IoT workshop ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร และศูนย์นวัตกรรมยั่งยืน อุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) จ.ปทุมธานี กิจกรรม Python for Data science workshop ณ ห้องปฏิบัติการ ACT AI LAB โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยมีคณาจารย์ศูนย์ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นวิทยากรให้ความรู้, การจัดค่ายพัฒนาศักยภาพ DIGITAL ARTS ร่วมกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อศึกษาดูงานหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะและได้เข้ารับฟังการบรรยายในหลักสูตรของสาขาภาพยนตร์, การจัดค่ายพัฒนาศักยภาพ DIGITAL ARTS เพื่อพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อและแนะนำสาขาวิชา ร่วมกับวิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยได้รับเกียรติจากรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ดร.มัตติกร บุญคง และอาจารย์ประจำสาขาวิชา 4 ท่าน และนักศึกษาและศิษย์เก่าจำนวน 30 คน จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน A-Math สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมประกวดการพูดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการพูดที่ดี และมีความสามารถในการประกวดการพูดทั้งในและนอกสถาบันได้, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน English Quiz และกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ประเภทต่าง ๆ เช่น การแข่งขันโครอสเวิร์ด การแข่งขันวิชาการภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้มีการจัดกิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในการช่วยเหลือและแบ่งปันเพิ่มพูนให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านการนำเสนอความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ด้านการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงออร์เคสตรา คณะนักขับร้องประสานเสียง วงดนตรีสตริงคอมโบ วงดนตรีไทย กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาป็นหน้าผา กีฬาเทนนิส กีฬาเทควันโด กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาวolleyball กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น

## 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้ความสำคัญกับบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการ จึงได้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการกำหนดอัตรากำลัง มีการทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังของบุคลากรอย่างชัดเจน คำสั่งคณะกรรมการต่าง ๆ พร้อมทั้งกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยงานบุคคลและงานบริหารฝ่ายของทั้ง 8 ฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสังกัด ผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพและทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ การจัดอบรม เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการอบรมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ร้อยละ 80.20 ของบุคลากรได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป

นอกจากนี้ งานนิเทศการสอนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หัวข้อ “การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition)”

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตรได้ถูกต้อง โดยการใช้กิจกรรมการสอนแบบ Rally (เป็นฐาน), หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนเกี่ยวกับการคูณจำนวนสองหลักกับสองหลักไม่ได้ โดยการใช้กิจกรรมการเล่นเกมนเป็นกลุ่ม”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถสร้างแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่สำรวจมาได้เหมาะสมโดยการใช้กิจกรรมสำรวจเพลินตา”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่สามารถแก้สมการได้ถูกต้อง เนื่องจากมีพื้นฐานการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็มไม่คล่องโดยใช้โปรแกรม Quizizz”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียวและแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวได้ โดยใช้ชุดแบบฝึกหัดเสริม “การแยกตัวประกอบพหุนาม”

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - หัวข้อ “การแก้ไขปัญหา ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์การทำงานร่วมกันของอวัยวะในร่างกาย ใช้การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning), หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองลงมือปฏิบัติ”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ค่อนข้างน้อย โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองจากกิจกรรมการทดลอง”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยการใช้วิธีการสอนแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

(Problem-based Learning: PBL), หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถจำประเด็นใจความสำคัญของคำถามได้ โดยใช้เครื่องมือ Creative colors develop knowledge”, หัวข้อ “กระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหาในการเรียนฟิสิกส์ โดยการโปรแกรมแบบจำลองเสมือนจริง”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจินตนาการและเข้าใจในโมโนทัศน์ในระดับจุลภาคได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หัวข้อ “แนวทางการแก้ไขการไม่สนใจเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดย การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning (Game-based Learning / PBL / Flipped Classroom / Brain storming มาประยุกต์ใช้), หัวข้อ “แนวทางการแก้ไขปัญหาผู้เรียนมองไม่เห็นถึงการพัฒนาทักษะของตนเอง โดยการออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามเพื่อรู้จักตนเอง เช่น สอนการตั้งเป้าหมาย การวิเคราะห์ตนเองโดยใช้หลักการของ Ikigai”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - หัวข้อ “กิจกรรมนำความรู้” โดยใช้ Game-based Learning และหัวข้อ “กิจกรรมนำ Content โดยใช้ Think-Pair-Share”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - หัวข้อ “ส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการนำเสนอวิธีการและกระบวนการวางแผนสร้างสรรค์ผลงาน”

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องการอ่านและการเขียนมีผลคะแนนน้อย โดยการใช้กระบวนการทำงานกลุ่มผสมผสานกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - หัวข้อ “แนวทางการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวให้ผู้เรียนภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา”

โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ประเมินประสิทธิภาพการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจะมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากรที่ได้รับการประเมิน เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

ในส่วนของการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - การเรียนแบบร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบของวิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้บทเรียนได้ เป็นวิธีการเพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักการเกี่ยวกับเป้าหมายของกลุ่ม สำหรับการสอนอ่านผู้เรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่านหลังจากนั้นผู้เรียนจะแยกออกเป็นกลุ่มเพื่อทำตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC โดยการจับคู่กันอ่านคาดเดาเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องราวให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนสรุปคำตอบจากเรื่อง ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนจะถูกแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แบบคณะกรรมการ คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เป็นอัตราส่วน 1 : 2 : 1

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning โดยนำ Game-based Learning เข้ามาเพื่อนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น, การใช้กระบวนการ Brain storming เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในบทเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการพูด และฝึกกระบวนการคิด, การใช้ Business Model Canvas เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบธุรกิจจริง ผ่านการแสดงความคิดสร้างสรรค์เข้ากับบทเรียน โดยใช้

Business Model Canvas สามารถแสดงผลแบบ Real time ได้เสมือนจริง, Meeting เรื่อง “เทคนิคการสร้างสื่อการสอนด้วย โปรแกรม ActivInspire (Active Learning with ActivInspire)”

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - ได้มีการนำโปรแกรม RPG Maker MV เพื่อสร้างเกมแนว บทบาทสมมติ “เกมอาณาจักรพ่อขุนรามคำแหง” โดยอิงเนื้อหาของเกมเกี่ยวกับประวัติของพ่อขุนรามคำแหง มหาราช และมีการแทรกเนื้อหาพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของอาณาจักรสุโขทัยรวมทั้งแบบฝึกหัดเพื่อวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ทางประวัติศาสตร์ การคิดวิเคราะห์และการคำนวณอีกด้วย

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เทคนิคการสร้างโลกเสมือนจริง Metaverse ผ่านเว็บไซต์ Spatial.io ในขั้นพื้นฐานและขั้นสูง เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน การสอนด้วยรูปแบบการสอนในแบบเดิม

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อการเรียนรู้ ผู้บริหาร ให้ความสำคัญตั้งแต่การออกแบบอาคารสถานที่ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการกำหนดและออกแบบ อาคารตลอดจนภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่คำนึงถึงความสวยงาม ความสะอาด ความประหยัดพลังงาน ความมั่นคง ปลอดภัยและประโยชน์ใช้สอย รวมถึงการยึดถือหลักพลศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษามีอุณหภูมิและการหมุนเวียน ของอากาศถ่ายเทอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบัน ทางโรงเรียนยังยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่น การจัดการศึกษาในแนวทางפורต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ เศรษฐกิจดีศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่น ในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อมและ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน มีการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาปรับภูมิทัศน์ ตลอดจนการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีความสวยงาม ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้ความสวยงาม ความสะอาดและเอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีนโยบายเพื่อให้ครูและบุคลากรออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการระดมความคิด จัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคล และระดับการเรียนรู้แบบ กลุ่ม มีฝ่ายอาคารสถานที่และหน่วยงานที่จัดจ้างพิเศษจากภายนอกรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ คอยดูแล บำรุงรักษาและทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและ สวยงามเสมอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบความปลอดภัยด้าน ต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขต และองค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานเขตบางแค ศูนย์วิจัยและพัฒนาพลังงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการปลูกต้นไม้ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นภายในโรงเรียน โดยมีพื้นที่สีเขียว คิด 6 ตารางเมตร : คน

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีนโยบายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้มีการออกประกาศ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและบูรณาการศาสตร์พระราชามาตร ปรชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการ

มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนผลการจากการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานอย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับการชื่นชมและเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นต้นแบบสู่การพัฒนาของโรงเรียนในเครือฯ ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันโครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน และมีการสรรสร้างนวัตกรรมทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำด้านพลังงานแห่งหนึ่งในประเทศไทย โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับรางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด กับการไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 และโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ และซ่อมบำรุง ที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน อยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งระบบคุณภาพน้ำเสียในบ่อบำบัดน้ำเสีย การตรวจสอบค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกจากต้นไม้ยืนต้นภายในโรงเรียน การตรวจสอบวัดค่าฝุ่นละอองในอากาศ PM 10 และ PM 2.5 โดยตรวจสอบระดับคุณภาพอากาศผ่าน Application Air4Thai ของกรมควบคุมมลพิษรายวัน และทำการแจ้งเตือนระดับความอันตรายของค่าฝุ่น PM 2.5 และ PM 10 ผ่านไลน์กลุ่มโรงเรียน และงานประชาสัมพันธ์ เมื่อระดับค่าฝุ่นเกินเกณฑ์ มาตรฐานตามที่กรมควบคุมมลพิษกำหนด

นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดโครงการและแผนงานในการดำเนินการทางด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของฝ่ายอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม, มีการจัดตั้งสถานีการเรียนรู้ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนำมาแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล การนำเศษอาหารจากโรงอาหารมาผลิตเป็นแก๊สชีวภาพ เพื่อนำมาหุงต้มน้ำมันไบโอดีเซล เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่สนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart Classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/700 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 700 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้วมากกว่า 850 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับนักเรียน และ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง ปุจฉาจิตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย เป็นผู้ทำหน้าที่ในการดูแลอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรรวมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย หน่วยงานมีการวางแผนการพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ ได้แก่

งานระบบเครือข่าย, งานต่อสัญญาเช่าใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์, งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ห้องเรียนและสำนักงาน, งานซ่อมแซมและบำรุงอุปกรณ์เครือข่าย, งานซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์, โครงการต่อสัญญาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์และโครงการจัดซื้ออุปกรณ์บริหาร การจัดการระบบเครือข่าย โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายเฟส1 เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ Hub Switch ครอบคลุมตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องควบคุมตามอาคาร, โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับศูนย์ ACT STEM Center, โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน Online เป็นต้น

จากการส่งเสริมการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผล ดังนี้

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุมและเวทีการแสดงระดับสากล สระว่ายน้ำ สนามกีฬา (European Standard) ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบรรยากาศการเรียนที่ร่มรื่น สะอาด และมีความปลอดภัย โดยได้ผ่านการตรวจประเมินด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ การตรวจประเมินความปลอดภัยของอาคารเรียน โดยได้รับใบรับรองการตรวจสอบอาคาร ตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ.2522 จากสำนักงานโยธา กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น ศูนย์ดนตรี ศูนย์ฟิตเนส สระว่ายน้ำ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง สวนสุขภาพ เป็นต้น สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดฯ ที่มีอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน โรงเรียนได้มีการจัดห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดฯ อย่างเคร่งครัด มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การคัดกรองในเบื้องต้น รวมทั้ง มีมาตรการรักษาระยะห่าง และตรวจสอบผู้ที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในระดับมีความพึงพอใจมาก และมีความพึงพอใจเกี่ยวกับระบบดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ในระดับมีความพึงพอใจมาก

รางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด กับกรไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022 จากสถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE)

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ที่มีการเชื่อมต่อบนระบบเครือข่ายของโรงเรียนทั้งหมด ถูกตรวจสอบและควบคุมการใช้งาน รวมถึงวิเคราะห์ภัยทางระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ UTM Fortigate 600E จึงทำให้ระบบเครือข่ายในภาพรวมของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและความปลอดภัยสูง

ซอฟต์แวร์ร้อยละ 100.00 ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการต่าง ๆ ของแต่ละหน่วยงานได้มีการจัดหาตามความเหมาะสม

เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียน, สำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2565

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้

ยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกทั้งมีนโยบายระดับปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา หน่วยงานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร ได้มีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดเก็บสถิติปริมาณการใช้งานระบบเครือข่ายในทุก ๆ เดือนตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์รายละเอียด อันเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ ดังนี้ 1. ระบบการบริหารข้อมูลสารสนเทศ SWIS 2. ระบบการจองใช้พื้นที่ ACT Learning Space 3. ระบบการยืม-คืน หนังสือ E-Library 4. ระบบ ACT E-Learning 5. ระบบ ยืม-คืน อุปกรณ์ไอศตัทศนุอุปกรณ์ 6. คู่มือการขอใช้บริการงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย 7. คู่มือการยืม - คืน อุปกรณ์ไอศตัทศนุอุปกรณ์ของหน่วยงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย 8. โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูล Soft Project 9. โปรแกรม Smart Web ระบบบันทึกเวลา เข้า-ออก บุคลากรและนักเรียน 10. โปรแกรมระบบ Scan Tools Plus ใช้งาน (ระบบตรวจสอบ) 11. โปรแกรมระบบ Food Court 12. โปรแกรมระบบ Phoom Soft Fitness Manager 13. ระบบการบริหารการเงิน SWIS++ 14. โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ PMB

มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการแล้วนำไปสรุปผลรายงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ ได้มีการปรับปรุงระบบการจัดพิมพ์เกียรติบัตรในการเข้าอบรมต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดภาระด้านการพิมพ์และความสิ้นเปลืองในเรื่องการกระดาษ, จัดระบบการยืม-คืน อุปกรณ์ไอศตัทศนุอุปกรณ์ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการบันทึกและการตรวจสอบ, ขยายเครื่องแม่ข่ายสำหรับระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ออกเป็นระดับชั้น เพื่อลดความหนาแน่นในการเข้าใช้งานระบบ

โรงเรียนได้มีการติดตามผลการของการใช้บริการด้านระบบเทคโนโลยีของบุคลากรทั้งครู และผู้เรียนทั้งในด้านความพึงพอใจและด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ไปให้บริการ เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้นมาวิเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านบริการ ปริมาณงาน และด้านการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

จากการส่งเสริมการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการภายในของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานครอบคลุมในหลายด้าน มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/700 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 700 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้วมากกว่า 850 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับผู้เรียนและ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือ

ในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เป็นแหล่งเรียนรู้แนวคิดใหม่ ให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โพรเจกเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลูกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง

ร้อยละ 100.00 ของเครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรร้อยละ 82.95 มีความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2565

## 2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียลจึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนารายวิชา นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โดยได้มีการมอบหมายให้งานอภิบาล, งานหลักสูตร, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ยึดค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น โดยงานหลักสูตรร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้มีการกิจกรรมกรณานิทัศน์นักบุญมงฟอร์ต” โดยได้บูรณาการ Montfort Studies เข้ากับเนื้อหาศาสนิกชนตัวอย่าง ในสาระที่ 1 ของวิชาสังคมศึกษาทุกระดับชั้น โดยกิจกรรมกรณานิทัศน์นักบุญมงฟอร์ต เป็นการศึกษาแนวทางการดำเนินชีวิต ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เพื่อให้ผู้เรียน นำแนวทางมาปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน GenZ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนลงในคาบสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาทุกระดับชั้น

งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ โดยผู้เรียนได้มีการร่วมกันบริจาคสิ่งของ เครื่องอุปโภค-บริโภค เพื่อแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาสให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ วัดพระบาทน้ำพุ ตำบลเขาสามยอด อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี, วัดนักบุญยอห์น บอสโก โคกสะอาด จังหวัดสกลนคร, วัดคาทอลิกคูวิวาสค์คีร์สิทธิ์ จังหวัดเชียงราย, โรงเรียนบางแค (เนืองสังวาลย์อนุสรณ์), ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน วชิรราชวิทยายน สำนักงานเขตบางแค, มูลนิธิบ้าน New life อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี



ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้แก่ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ ส่วนงานอภิบาล มีการจัดกิจกรรมพิธีกรรมเปิด-ปิดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิกตามทิศทางการศึกษาในนามมงฟอร์ต, กิจกรรมเทิดเกียรติ นักบุญหลุยส์ฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี, กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่างแม่พระอัสสัมชัญ, กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย และความสำคัญของเทศกาลพระคริสตสมภพได้อย่างถูกต้อง, กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิศิษฏชน ได้เรียนรู้ ชีวิต ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประพตัตตตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ซึ่งผลของการส่งเสริม ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีความรู้เรื่อง “MONTFORT STUDIES” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความรู้เรื่อง “สิทธิมนุษยชน” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ผู้เรียนร้อยละ 85.61 ได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิกตามทิศทางการศึกษาในนามมงฟอร์ต ผู้เรียนร้อยละ 92.88 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีนยอง เดอ มงฟอร์ตในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 96.50 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่างแม่พระอัสสัมชัญในระดับดีขึ้นไป

ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ แผนการเงินมีการวางแผนการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความขาดแคลนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่าง ๆ มีการประเมินผลและสรุปข้อมูลการทุนการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา พร้อมทั้งนำสรุปข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 45 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร(ประจำการ) ของโรงเรียน จำนวน 63 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 46 ทุน, ทุนสำหรับนักกีฬาโครงการพิเศษ จำนวน 152 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและกีฬา จำนวน 8 ทุนและทุนสำหรับผู้เรียนยากไร้จากชุมชน จำนวน 9 ทุน รวมทั้งสิ้น 323 ทุน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 13 ราย

ในด้านการเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในนามนักบุญมงฟอร์ต โดยการจัดการอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทั้งภายในและภายนอก ดังนี้ การสัมมนาบุคลากรเปิดปีการศึกษา 2565 มีการจัดอบรมให้หัวข้อที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวข้อ “การศึกษาเซนต์คาเบรียลในศตวรรษที่ 21”, หัวข้อ “ทิศทาง/แนวทางการจัดการศึกษา”, หัวข้อ “จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์/ข้อคิดการทำงาน” ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ครูผู้นำยุทธธรรมทูต กับการสร้างสื่อออนไลน์” ซึ่งจัดโดยแผนกยุทธธรรมทูต ฝ่ายงานธรรมทูต อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ, การอบรมครู ผู้ประสานงาน เพื่อการเผยแพร่จิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ซึ่งจัดโดยคณะกรรมการประสานงานเผยแพร่จิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ต (Office of Montfort Studies)

2. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เรื่องกระบวนการคิดและวิธีทำงานในสายนิเทศศาสตร์

3. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ
4. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อพัฒนาโครงการทางวิชาการเพื่อประโยชน์ของนักเรียนแผนการเรียนสทศิลป์-Digital Art
5. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยดุสิตธานี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ
6. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ กับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์กรมหาชน) ภายใต้ "โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน" หรือ "STEAM4INNOVATOR CENTER" ซึ่งโครงการนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาครูให้เป็น "ผู้สร้างนวัตกรรม" เพื่อการพัฒนาสังคมแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืนต่อไป
7. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันขงจี๋หม่าวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 270

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1</b>	<b>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>		<b>91.00</b>	<b>252</b>	<b>93.33</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-	251		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-	249		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-	252		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-	258		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-	248		
<b>2</b>	<b>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>		<b>92.00</b>	<b>259</b>	<b>95.93</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-	262		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-	252		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-	262		
<b>3</b>	<b>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>		<b>93.00</b>	<b>260</b>	<b>96.30</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-	259		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-	261		
<b>4</b>	<b>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>91.00</b>	<b>249</b>	<b>92.22</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-	261		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้	✓	-		253		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓	-		226		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-		257		
<b>5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			<b>95.00</b>	<b>259</b>	<b>95.93</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้	✓	-		258		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-		259		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>94.74</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและของโรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้งานหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด

มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การร่วมแสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ระดับชั้นประถมศึกษา มีกิจกรรมคิดไวได้แต่้ม , กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน โดยมีการจับคู่ผู้เรียนที่ท่องได้ กับผู้เรียนที่ท่องไม่ได้ (เพื่อนช่วยเพื่อน) แล้วให้ผู้เรียนเล่นเกมการคูณ เพื่อฝึกความชำนาญในเรื่องการคูณ, กิจกรรมคิดเลขเร็ว ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วก่อนเรียนทุกวัน โดยฝึกวันละ 5-10 ข้อ ในแต่ละห้องแล้วคัดเลือกผู้เรียนที่มีคะแนนสูงสุดและรวดเร็ว ห้องละ 2 คน เพื่อเป็นตัวแทนของระดับชั้นไปแข่งขัน, กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ Think About Math โดยการฝึกให้ผู้เรียนทำโจทย์และคิดเลขผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา มีกิจกรรมการคำนวณความสูงโดยใช้โคลโนมิเตอร์ที่ประดิษฐ์เอง, กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ (MX MATH) โดยการฝึกให้ผู้เรียนทำโจทย์ในเนื้อหาที่ตนเองเรียนในระดับชั้นนั้น ๆ จากนั้นทำการคัดเลือกผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขัน, จัดกิจกรรม Math Maze Runner เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาและการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนจะมีบทวนและพัฒนาความรู้ในเรื่องการบวก ลบ คูณและหารเศษส่วน เลขยกกำลัง การแยกตัวประกอบของพหุนาม และการแก้สมการ ให้กับผู้เรียนผ่านการเล่นเกมเขาวงกตคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมกิจกรรมเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย A-Math และ Rubik เพื่อฝึกผู้เรียนเกี่ยวกับการแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์โดยการผ่านสื่อต่าง ๆ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรม “พอเป็นก็เย็นใจ” ที่ส่งเสริมความรู้เรื่อง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน, กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน GenZ, กิจกรรมคนสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ มีการให้ผู้เรียนวิเคราะห์สื่อ รู้เท่าทันสื่อในยุคปัจจุบัน, กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา และหล่อเทียนพรรษา ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้วิถีปฏิบัติตนให้ถูกต้อง เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – กิจกรรมการทดลอง การลงมือปฏิบัติการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม ในทุกระดับชั้น, กิจกรรมให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูล และสรุปองค์ความรู้ เป็นแผนผังความคิดเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) และแผนผังความคิดมโนทัศน์ (Concept Mapping), กิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชานวัตกรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการวิทยาศาสตร์, ส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education มีการบูรณาการข้ามศาสตร์, จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม และมีการนำเสนองาน เช่น นำเสนองานในรูปแบบการสร้างสื่อประกอบสไลด์ นำเสนองานในรูปแบบคลิปวิดีโอ, กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม โดยการสืบเสาะหาความรู้และทำการทดลองหาข้อเท็จจริง "เรื่องการเกิดลม" โดยใช้อุปกรณ์ อย่างง่าย พร้อมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์, กิจกรรมการสร้างอัลกอริทึมอย่างง่าย โดยการเขียนโปรแกรมในเว็บไซต์ code.org สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการจัดลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมประจำวันของตนได้, กิจกรรมการเขียนโค้ดด้วยโปรแกรม Scratch ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ควบคู่กับการใช้โปรแกรม Excel, E-mail และ Google Form ในการบันทึกข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออมเงิน การเก็บข้อมูลบันทึกการทำความดี และการใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ขนาดเล็ก (Micro:bit) ในการใช้บอร์ดเพื่อสร้าง โปรแกรมอย่างง่าย, ในระดับมัธยมเน้นกิจกรรมการเขียนโปรแกรมโดยใช้ระบบเซ็นเซอร์ต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือในเว็บไซต์ Tinkercad.com และ Wokwi.com เพื่อสร้างเครื่องมือในการตรวจสอบอุณหภูมิและเครื่องมือวัดระยะใกล้ไกล เชื่อมโยงการใช้ข้อมูล

ผ่านระบบ Internet ด้วยระบบ IoT และ AI หรือปัญญาประดิษฐ์, กิจกรรมการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาซี ภาษา Python เพื่อสร้างโปรแกรมต่าง ๆ เช่น โปรแกรมคำนวณค่า BMI และ Application Online เช่น โปรแกรมร้านอาหาร เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย – กิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาในการสื่อสารในการผลิตงานเขียน/ชิ้นงาน, กิจกรรมการพูดแนะนำตัว, กิจกรรมการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน, กิจกรรมการแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ, กิจกรรมพูดโน้มน้าวใจ (โฆษณา) กิจกรรม พูดตีความ แปลความ ขยายความ, พูดจากการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ, กิจกรรม การเขียนเรียงความ การเขียนเชิงจินตนาการ การประกวดแต่งคำประพันธ์ การเล่านิทาน การได้วาที การอ่าน ออกเสียงภาษาไทย กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา การวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรม เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ – กิจกรรม Word Variety Game ที่มีการนำนิทานภาษาอังกฤษมาผนวกกับการเล่นเกมโดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษ, กิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับวันแม่ และออกแบบการ์ดพร้อมทั้งเขียนคำอวยพรให้แม่เป็นภาษาอังกฤษ, กิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อที่กำหนด, การแสดงบทบาทสมมติ, กิจกรรมกลุ่มในการฝึกใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเป็นภาษาอังกฤษ, การตั้งคำถามให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อ “How to achieve your work-life balance?” ผ่านทาง [www.wooclap.com](http://www.wooclap.com) และให้ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับ Work – life balance ที่กำหนดให้, การฝึกทักษะการอ่านและทำ Mind Mapping เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – กิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานศิลปะเพื่อส่งมอบเป็นกำลังใจให้แก่เด็กด้อยโอกาสและหน่วยงานต่าง ๆ, กิจกรรมเรียนรู้ทำนองการอ่านโน้ต การร้องเพลง ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน, กิจกรรมวาดรูปตามจินตนาการพร้อมนำเสนอผลงาน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมฝึกการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่เพื่อพัฒนาการทำงานของระบบประสาทมือ เท้าและสายตา, การฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ โดยมีการสาธิตทำทางวิธีการใช้อุปกรณ์กีฬาที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ-ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 มีการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการทำอาหารง่ายๆ เช่น กล้วยเชื่อม ข้าวต้มมัด ข้าวเหนียวมูน ข้าวเหนียวเปียกกล้วยเชื่อม เป็นต้น ประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 กิจกรรมกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารในรูปแบบ New Normal กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มในปีเน้นทางด้านอาชีพค้าขาย สำหรับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมขายสินค้าในโอกาสวันวิชาการ และวันคริสต์มาส กิจกรรมการสาธิตการประกอบอาหาร 4 ภาค มีการฝึกปฏิบัติการทำอาหารทุกสัปดาห์ ศึกษาดูงานนอกสถานที่

งานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศได้มีการนิเทศครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ซึ่งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และ การนิเทศการสอน

จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาและแบบการนิเทศการสอนทั้งสองภาคเรียน พบว่า ครูร้อยละ 92.96 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 92.22 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง ครูร้อยละ 95.56 สามารถ

ออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม ชัดเจน ครูร้อยละ 91.85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ครูร้อยละ 93.33 มีวิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีรูปแบบวิธีการสอนอย่างน้อย 3 รูปแบบในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ จำนวนร้อยละของครูที่ใช้วิธีการสอนในแต่ละรูปแบบ มีดังนี้ การบรรยาย ร้อยละ 27.49 การลงมือปฏิบัติ/สาธิต ร้อยละ 26.89 การอภิปราย ร้อยละ 15.23 การใช้รูปแบบเกม ร้อยละ 15.04 การสืบเสาะหาความรู้ ร้อยละ 4.81 บทบาทสมมติ ร้อยละ 4.20 การใช้สถานการณ์จำลอง ร้อยละ 2.80 แบบทดลอง ร้อยละ 2.08 แบบโครงงาน ร้อยละ 1.04 และกระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 0.42 ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเมินได้จากจากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอน โดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในพันธกิจที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบแอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์แก่บุคลากรครู หัวข้อ “การใช้เทคโนโลยี Metaverse” 2 ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ครั้งที่ 1 การอบรมเทคนิคการสร้างโลกเสมือนจริง Metaverse ผ่านเว็บไซต์ Spatial.io ในขั้นพื้นฐาน โดยเนื้อหาหลักในการอบรมจะเน้นเรื่องของรูปแบบการใช้เทคโนโลยี Virtual Reality มาสร้างโลกเสมือนจริงร่วมกับ 3D ซึ่งผู้เข้าอบรมสามารถมองเห็นโลกเสมือนจริงได้ผ่านมุมมองของ กล้อง VR Headset เพื่อนำความรู้และเทคนิคไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชา คอมพิวเตอร์, ครั้งที่ 2 จัดการอบรม Workshop "เทคนิคการผลิตสื่อยุคใหม่ในจักรวาลอนิเมตร" เพื่อพัฒนา ทักษะความรู้ด้าน VR & AR Technology และจัด Workshop การสร้างสื่อด้วย AR ด้วยอุปกรณ์สมาร์ตโฟน และการสร้างห้องเรียนเสมือนจริง ใน Spatial.io ในระดับ Advance, การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้กล้อง CU Smart Lens และการสร้าง PDMS Lens เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, การอบรมครู หัวข้อ “เปลี่ยนสื่อฯ สุดเจ๋ง เป็น E-Book สุดแจ๋ว” เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อดิจิทัลสำหรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ, การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนคำสั่งบอร์ด Arduino เพื่อการสร้างโปรเจกต์สำหรับครูผู้สอน”, การจัดอบรมเรื่องการใช้งานโปรแกรม Blender ในการ สร้างสรรค์งานรูปแบบสามมิติสำหรับงานโลกเสมือนจริง Metaverse, การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์” เป็นต้น

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนได้มีการปรับและประยุกต์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับสถานการณ์และโอกาสที่เอื้ออำนวย

ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบ Active Learning

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 97.04 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ครูร้อยละ 93.33 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูร้อยละ 97.04 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น YouTube, การใช้แพลตฟอร์มในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ, เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 92.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเมินได้จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอน ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ ในปีการศึกษา 2565

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม ทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาส ทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งครบสร้างความปลอดภัยในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ซึ่งโรงเรียนมีแนวนโยบายในการอบรมให้ความรู้ รวมทั้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติผ่านทางงานระดับชั้น และงานนิเทศการสอนในการส่งเสริมการพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ทางด้านกายภาพ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาด เรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนในด้านสังคม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทการจัด การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน เช่น การให้ผู้เรียน แสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลหรือทำความดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน มีการให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน เป็นต้น ทางด้านจรรยาบรรณ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ทางด้านการศึกษา ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาส วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอด ที่น่าสนใจหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น มีการพูดชื่นชมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจ ในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เช่น กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ เพื่อยกย่อง เชิดชู เป็นกำลังใจให้กับผู้เรียนในการทำ ความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไปตลอดจน ครูประจำชั้น มีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น



ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการนิเทศการสอนครูโดยงานหลักสูตรและงานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ พบว่า ครูร้อยละ 95.93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูร้อยละ 96.67 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประเมินได้จากจากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้มอบหมายให้งานวัดผลและวิจัย งานหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผล การจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนดตามคู่มือและเกณฑ์ของงานวัดผล นอกจากนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน พบชั้นเรียน (Homeroom) การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลไว้ใน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา, พัฒนาเทคนิควิธีการสอน, พัฒนารูปแบบการเรียนรู้, พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 96.67 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ 93.70 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูร้อยละ 83.70 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูร้อยละ 95.19 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 92.22 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, ข้อมูลร่องรอยการวัดและประเมินผลรายวิชา

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษา ทั้งภายในองค์กรและภายนอก โดยได้มอบหมายให้ งานหลักสูตร งานนิเทศการสอน ร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน เพื่อกำกับติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการครูเครือข่าย นิเทศ โดยครูจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการ ครูเครือข่ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และคณะกรรมการนิเทศของฝ่ายวิชาการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ งานนิเทศการสอน มีการจัด กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อคัดเลือกครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูท่านอื่น จากการนิเทศการสอนโดยคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ และกิจกรรม ACT Best Practice โดยได้มีการคัดเลือกครูที่ใช้เทคนิคการสอนที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูท่านอื่น ซึ่งครูที่ได้รับคัดเลือกได้มีการแบ่งปันแนวทางและวิธีการการดำเนินการให้แก่ครูท่านอื่น เพื่อร่วมกันพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการประชุมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ แนวทางการแก้ไขการไม่สนใจเรียนของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม แบบ Active Learning, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหาในการเรียนฟิสิกส์ โดยการโปรแกรมแบบจำลองเสมือนจริง, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หัวข้อ “การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้การเรียน แบบร่วมมือแบบ ซีไออาร์ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนั้น จึงมีการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคลากรของโรงเรียนในเครือฯ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้รับเชิญจากทางโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราในการเป็นวิทยากร จัดเวิร์คช็อปการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาฯ และร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมของครูผู้สอนโครงการ Show & Share นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน Best Practice ของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จากการพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 95.56 ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ และครูร้อยละ 95.93 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.93 อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, สรุปข้อมูลการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
10. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
11. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
12. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
13. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
14. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
15. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
16. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
17. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
18. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
19. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
20. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
21. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
22. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
23. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
24. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
25. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
26. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
27. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
28. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

#### เพิ่มเติมอื่น ๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและได้รับรางวัลระดับประเทศ, ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬาตามความถนัดและความสนใจ, ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้บริหารมีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสิ่งแวดล้อม, ด้านอาหาร เป็นต้น

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่น ๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะในการคิดคำนวณยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ครูบางส่วนขาดการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

#### 5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับใน ผ่านโครงการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)
1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยผ่านกิจกรรม เอาชนะความอ้วนและเสริมสร้างสุขภาพร่างกายร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ
2. สถานศึกษาจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพิ่มมากขึ้น ทั้งโดยวิธีการอบรมให้ความรู้และการกำกับติดตามโดยหน่วยงานวัดผลและวิจัยและงานการเรียนการสอนและนิเทศ

#### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มการจัดอบรมให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ฉบับที่ 22/2565

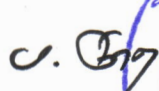
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ปีการศึกษา 2565


ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

  
(ภราดา ดร.ศักดา สุกนวิวัฒน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี





รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

\*\*\*\*

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	
(2) ร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	
(3) ร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	
(4) ร้อยละ 92 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	
(5) ร้อยละ 92 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	
(6) ร้อยละ 91 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	
(7) ร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	
(8) ร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	
(9) ร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	
(10) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	
(11) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	
(12) ร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 93 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 91 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียน ร้อยละ 91 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 95 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย
4) ผู้เรียน ร้อยละ 95 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
5) ผู้เรียน ร้อยละ 87 มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	
<b>มาตรฐานที่ 2 ภาวะบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	
<b>มาตรฐานที่ 3 ภาวะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ครู ร้อยละ 91 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครู ร้อยละ 92 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครู ร้อยละ 93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครู ร้อยละ 91 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครู ร้อยละ 95 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

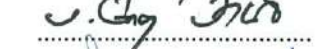




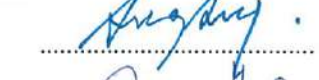
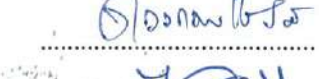

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



## โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 15 มิถุนายน 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีต่อไป

### รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าประชุม

1. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา	สภณธวัฒน์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	
2. ภราดาพีรพงศ์	ดาราไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. ภราดา ดร.วิริยยุทธ	บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. ภราดา ดร.พิสุตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. นายส่องแสง	ปทะวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6. นางสาวดวงกมล	แสงดี	ผู้แทนผู้ปกครอง	
7. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	ผู้แทนครูและเลขานุการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



# โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่ 126/2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการ  
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565  
ดังต่อไปนี้

## 1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน

- |                      |            |   |
|----------------------|------------|---|
| 1. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา | สภนธวัฒน์  | ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. ภราดาพิรพงศ์      | ดาราไทย    | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ                          |
| 3. ภราดาอรุณ         | เมธเศรษฐ   | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ                          |
| 4. ดร.อาทิตย์        | สอนสุจิตรา | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน     |

## 2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- |                       |                   |                                      |                     |
|-----------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. มิสศุบลยปณีย์      | กรณธ์แสง          | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน          | ประธานคณะกรรมการ    |
| 2. มิสร์นจิต          | ใจมั่น            | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ              | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. ภราดาครรชิต        | สีสาวรรณ          | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป   | กรรมการ             |
| 4. มาสเตอร์ยุทธพงษ์   | วงศ์เมืองสรรค์    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ        | กรรมการ             |
| 5. มาสเตอร์สมบัติ     | บุญสาพิพัฒน์      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง         | กรรมการ             |
| 6. มาสเตอร์สันติ      | ศรีเครือแก้ว      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม        | กรรมการ             |
| 7. มิสวรุณช           | รัตนจรัสโรจน์     | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ             |
| 8. มาสเตอร์ชยันต์     | ศรีอยู่ยงค์       | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่   | กรรมการ             |
| 9. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ | แสงสว่างค์        | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีฯ     | กรรมการ             |
| 10. มิสพัฒน์ชิตา      | ฉ่ำจิตร           | รองฝ่ายบริหารทั่วไป                  | กรรมการ             |
| 11. มาสเตอร์นพพร      | ศุติยาพิงประเสริฐ | หัวหน้าแผนกวิชาการ ประถมศึกษา        | กรรมการ             |
| 12. มิสจันทร์เพ็ญ     | จงพิพัฒน์มงคล     | หัวหน้าแผนกวิชาการ มัธยมศึกษา        | กรรมการ             |
| 13. มิสปิยะฉัตร       | จันทร์สุวรรณ      | หัวหน้าแผนก English Program          | กรรมการ             |
| 14. มาสเตอร์พงษ์กิจ   | เจริญพร           | หัวหน้าแผนกปกครอง ประถมศึกษา         | กรรมการ             |

<http://www.act.ac.th>

15. มาสเตอร์ฐานพัฒน	ธีระเชาวพัฒน	หัวหน้าแผนกปกครอง มัธยมศึกษา	กรรมการ
16. มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	หัวหน้าแผนกธุรการ/นายทะเบียน	กรรมการ
17. มิสพัชฌณต์	พนมกิจ	หัวหน้าแผนกการเงิน	กรรมการ
18. มาสเตอร์ศิริ	กังลงทรัพย์	หัวหน้าศูนย์ดนตรี	กรรมการ
19. มิสรัตนา	แพทรายสงค์	ทีมงานประกันฯ กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการฯ	
20. มาสเตอร์สุรวุฒิ	โสภาประดิษฐ์	ทีมงานประกันฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ	

- มีหน้าที่**
- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
  - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
  - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
  - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
  - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
  - นำเสนอเกณฑ์การให้คะแนน (+, -) จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการปรับขึ้นเงินเดือนประจำปี

### 3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มิสกตัญญู	นันท์วิวัฒนโกคิน	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสิริพร	คงประชา		

##### 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย
มิสธัญญภัทร์	บุญยมนัสโรจน์	มิสกตัญญู	นันท์วิวัฒนโกคิน
มิสนงนุช	เอกตระกูล	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม	มิสอมรรัตน์	วุฒิกศักดิ์
มาสเตอร์วสุรัตน์	สิริจำลองวงศ์		

## 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสนิติยา	ถวิลถึง	มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย
มิสนงนุช	เอกตระกูล	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม	มาสเตอร์เชมพาสน์	จาตก้อน
มิสอมรรัตน์	วุฒิศักดิ์	มาสเตอร์วสุรัตน์	สิริจำลองวงศ์
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	7 กลุ่มสาระฯ		

## 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	8 กลุ่มสาระฯ

## 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสกตัญญา	นันท์วิวัฒนโกคิน	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มิสนิติยา	ถวิลถึง	มิสชมพูนุช	พิพัฒนชยานนท์
มิสธัญญภัทร์	ปทุมมนัสโรจน์	มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งขำ
มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม	มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสสุมณี	หลบภัย
มิสจุฬารัตน์	สมทอง	มิสฮานาน	อิหม่าม

## 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิสมาลัยภรณ์	บุตรดี
มิสจุฬารัตน์	สมทอง	มิสฮานาน	อิหม่าม

## ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์	มิสกตัญญา	นันท์วิวัฒนโกคิน
มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์	มิสนิติยา	ถวิลถึง
มิสชมพูนุช	พิพัฒนชยานนท์	มิสธัญญภัทร์	ปทุมมนัสโรจน์
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งขำ	มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม
ซิสเตอร์เนตรประกาย	มิวชัย	มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึงอิม
มาสเตอร์เชมพาสน์	จาตก้อน	มาสเตอร์ไกร	ศรีธงไชย
มิสจุฬารัตน์	สมทอง	มิสฮานาน	อิหม่าม
มิสสุมณี	หลบภัย		



## 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มิสกตัญญู	นันทิววัฒนโกศิน	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์
มิสธัญญภัทร์	ปุณยมนัสโรจน์	มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า
มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม	มิสรุ่งนภา	ปทุมเมืองงาม
มิสจุฬารัตน์	สมทอง	มิสฮานาน	อิหมั่น

## 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มิสธัญญภัทร์	ปุณยมนัสโรจน์	มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า
ซิสเตอร์เนตรประกาย	ผิวชัย	มิสโสสมพร	วงศ์พรหม
มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี	มิสณัฐชลัยย์	ทวิผล

## 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า	มิสพัณณ์ชิตา	ฉ่ำจิตร
มาสเตอร์ชาญวิทย์	ฟิ่งอ๋ม	มิสมาลัยภรณ์	บุตรดี
มาสเตอร์ไกร	ศรีธงไชย		

## 5) ผู้เรียนมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)

มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์	มาสเตอร์ชาญวิทย์	ฟิ่งอ๋ม
มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม	มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งข้า
มาสเตอร์ณิชาพงศ์	ปิ่นทอง		

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มิสรัตนา	แพททรายสงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย
----------	-------------	---------------------------

## ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มิสรื่นจิต	ใจมั่น	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์
มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์
มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์
มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	มิสดุลยปณิธิ	กรณธ์แสง
มิสนันธิดา	คำกองแก้ว	มาสเตอร์ณัฐวัฒน์	เรืองวรวัฒน์
มิสชมัยภร	สุขสมผล		

ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  
 มิสศมานันท์ รัฐธนระรัชต์

ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิสรื่นจิต	ใจมั่น	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์
มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์
มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มิสศมานันท์	รัฐธนระรัชต์	มิสนันธิดา	คำทองแก้ว
มาสเตอร์ณัฐวัฒน์	เรืองวราวัฒน์	มิสขมัยภร	สุขสมผล
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	8 กลุ่มสาระฯ	มิสสุมณี	ทลภักย์

ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์	มิสณงนุช	เอกตระกูล
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสชนิดิตยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์เชมพาสน์	จาดก้อน	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิ่งอ้อม	มิสนันธิดา	คำทองแก้ว
มิสน้ำผึ้ง	เข้มช้อย	มิสอัญชลี	อัญญาชัย
มิสภัสสร	โซวเซ็ง		

ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาสเตอร์กิตติ	โฆษะธรรมกุล	มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ
---------------	-------------	---------	------------------

ตัวบ่งชี้ 2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ซิสเตอร์เนตรประกาย	มิวชัย	มิสพัชมณต์	พนมกิง
มิสศมานันท์	รัฐธนระรัชต์	มิสธัญญภัทร์	บุญมณัสโรจน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกัตัญญ	นันท์วิวัฒนโกคิน
มิสธัญญภัทร์	บุญมณัสโรจน์	มิสชนิดิตยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งขำ	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิตโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหมัน		

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันท์วัฒนโกศิน
มิสธัญญภัทร์	บุญมณัสโรจน์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งขำ	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม		

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสจิราพร	คุณาบุตร	หัวหน้าระดับชั้น	12 ระดับ
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม		

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันท์วัฒนโกศิน
มิสธัญญภัทร์	บุญมณัสโรจน์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งขำ	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม		

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันท์วัฒนโกศิน
มิสธัญญภัทร์	บุญมณัสโรจน์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งขำ	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์ปิยะชาติ	นพคุณวิชัย	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี
มิสสิริพร	คงประชา	มิสจุฬารัตน์	สมทอง
มิสฮานาน	อิหม่าม		

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริม พัฒนาและกำกับติดตามในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

2. ออกแบบเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมิน, ช่วงเวลาการประเมิน, การรวบรวมข้อมูลผลการวัดและประเมินและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบของคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit)
4. ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและเก็บรวบรวมผลการวัดประเมินจากผู้ทำการวัดประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบและนำมาประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

#### 4. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  
 มิสปิยะฉัตร                      จันทร์สุวรรณ์
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา  
 มิสจันทร์เพ็ญ                      จงพิพัฒน์มงคล
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  
 มาสเตอร์ยุทธพงษ์              วงศ์เมืองสรรค์
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 มาสเตอร์ผดุงศักดิ์              แสงสว่างค์
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 มิสศมานันท์                      รัฐณะรัชต์
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  
 มิสจันทร์เพ็ญ                      จงพิพัฒน์มงคล

##### ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด  
 มาสเตอร์พงษ์กิจ              เจริญพร                                      มาสเตอร์ฐานพัฒน์              ธีระเชาวพัฒน์
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  
 มิสศมานันท์                      รัฐณะรัชต์
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  
 มาสเตอร์นพพร                      ตติยาพิงประเสริฐ
- 4.) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม  
 มาสเตอร์นพพร                      ตติยาพิงประเสริฐ

- 5) ผู้เรียนมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของ ผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)  
 มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรสันติ ศรีเครือแก้ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  
 มิสตฤยปณิธิ กรณธ์แสง

- ตัวบ่งชี้ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
 มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว

- ตัวบ่งชี้ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  
 มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว

- ตัวบ่งชี้ 2.4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
 มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว

- ตัวบ่งชี้ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
 มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว  
 มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว

- ตัวบ่งชี้ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
 มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว

- ตัวบ่งชี้ 2.7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต  
 มิสริณจิต      ใจมั่น      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว      มาตรฐานที่ 1 ตรีเศียรแก้ว  
 มิสวรนุช      รัตนจรัสโรจน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  
 มิสศมานันท์      รัตนจรัสโรจน์

- ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 มิสศมานันท์      รัตนจรัสโรจน์

- ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
 มิสศมานันท์      รัตนจรัสโรจน์

- ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
 มิสสุมณี      หลบภัย

- ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
 มิสศมานันท์      รัตนจรัสโรจน์

- มีหน้าที่**
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
  2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
  5. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
  6. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณานุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
  7. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
  8. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA
  9. ตรวจสอบเพื่อรับรองและยืนยันผลจากการวัดและการประเมินทั้งจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และสภาพจริง โดยหากพบว่าผลการประเมินไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่สอดคล้องกับสภาพตามความเป็นจริง ให้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการวัดประเมินอีกครั้งหนึ่งหรือดำเนินการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
  10. นำตัวบ่งชี้ที่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายเข้าสู่คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเพื่อแก้ไขตามกระบวนการ PDCA

#### 5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1.	ภราดาดร.ศักดา	สกันธวัฒน์	ที่ปรึกษา
2.	ภราดาครรชิต	สีสาวรรณ	ที่ปรึกษา
3.	มิสศุชลยปณิธิ์	กรณธ์แสง	ประธาน
4.	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรงค์	กรรมการ
5.	มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	กรรมการ
6.	มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	กรรมการ
7.	มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์	กรรมการ
8.	มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์	กรรมการ
9.	มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	กรรมการ
10.	มิสรื่นจิต	ใจมั่น	กรรมการ
11.	มิสพัฒนชิตา	ฉ่ำจิตร	กรรมการ
12.	มาสเตอร์สุรวุฒิ	โสภาประดิษฐ์	กรรมการ
13.	มิสรัตนา	แพทรายสงค์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
  2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
  3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

#### 6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ภราดาดร.ศักดา	สกันธวัฒน์	ที่ปรึกษา
2. ภราดาครรชิต	สีสาวรรณ	ที่ปรึกษา
3. มิสวรนุช	รัตนจรัสโรจน์	ประธานฯ
4. มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	รองประธานฯ
5. มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	กรรมการ
6. มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	กรรมการ
7. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	กรรมการ
8. มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์	กรรมการ
9. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	กรรมการ
10. มิสรีนจิต	ใจมั่น	กรรมการ
11. มิสพัฒนชิตา	ฉ่ำจิตร	กรรมการ
12. มาสเตอร์นพพร	ตุติยาพึงประเสริฐ	กรรมการ
13. มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	กรรมการ
14. มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
15. มิสศมานันท์	รัฐธนรัชต์	กรรมการ
16. มิสสุมณี	หลบภัย	กรรมการ
17. มิสนันธิดา	คำกองแก้ว	กรรมการ
18. มิสมาลัยภรณ์	บุตรดี	กรรมการ
19. มิสณัฐกฤตา	ทองใจ	กรรมการ
20. มิสอัญชลิ	อัญญาชัย	กรรมการ
21. มิสประภัสสร	เลิศนิมิตรกุล	กรรมการ
22. มิสกุนที	อยู่เพชร	กรรมการ
23. มาสเตอร์นิรันดร์	ใจมั่น	กรรมการ
24. มาสเตอร์ณัฐวัฒน์	เรืองวรวัฒน์	กรรมการ
25. มิสรัตนา	แพทรายสงค์	กรรมการ
26. มิสสุภัทรา	ตะกรุดแก้ว	กรรมการและเลขฯ

- มีหน้าที่
1. สํารวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
  2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
  3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
  4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
  5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
  6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2565

*A. Gany Jant*

(ภราดา ดร. ศักดา สกนธรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี





หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน รับทราบผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน



งานประกันคุณภาพ/  
งานนโยบายและแผน

HOME

ABOUT  
US

มาตรฐาน  
FSG

มาตรฐาน  
สพฐ.

มาตรฐาน  
โรงเรียน

แผน  
พัฒนา  
โรงเรียน

ข้อมูล  
ประชาสัมพันธ์

เอกสารที่  
เกี่ยวข้อง



## รายงานการประเมินตนเอง

- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2557
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2556
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2555

- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2554
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2552
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2551
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2550
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2549
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2548
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2547
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2546
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2545

แผนผังอาคารสถานที่

**อาคารเท็ดเพรตน์'36 (2533)**  
**Therdtheparat'36 Building(1990)**

อาคาร 3 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องนาฏศิลป์ ห้องฝึกซ้อมดนตรี ห้องอาหารลีลาวดี ห้องพยาบาล และห้องพัสดุ ชั้นที่ 2 เป็นสระว่ายน้ำน้ำจืดขนาดโอลิมปิก ขนาด 21 เมตร x 50 เมตร และ ชั้นที่ 3 เป็นบริเวณนั่งพักผ่อนสำหรับสตรีและชาย



**หอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต(2542)**  
**Louis Mary De Montfort Hall(1999)**

อาคาร 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องรับรอง ศูนย์ดนตรี ห้องเรียนดนตรีประเภทต่างๆ และห้องประชุมมงฟอร์ต ชั้นที่ 2 เป็นหอประชุมหลุยส์ฯ ขนาด 2,500 ที่นั่ง สามารถปรับเปลี่ยนสถานที่เล่นกีฬาในร่มและจัดกิจกรรมต่างๆ



**แผนผังอาคารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี**

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 1 อาคารเซนต์กาเบรียล St.Gabriel Building | 7 อาคารรัตนบรรณาการ Rattanabannakarn Building                | 13 อาคารมาร์ติน Matin Building                 | 19 อาคารอัมจันทร์ Grandstand Building                           |
| 2 อาคารอิลเดอโฟงโด Ilderfonso Building   | 8 อาคารโคมสวนกาญจนา Kanchanaphisek Botanical Garden          | 14 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 1 St.Andrew 1 Building   | 20 อาคารศูนย์การเรียนรู้ Learning Center of Sufficiency Economy |
| 3 อาคารอัสสัมชัญ Assumption Building     | 9 อาคารราฟาเอล Raphael Building                              | 15 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 2 St.Andrew 2 Building   | 21 อาคารเล็กซิส มิวสิค Alexis Music Building                    |
| 4 อาคารเซนต์แมรี St.Mary Building        | 10 อาคารหอประชุมหลุยส์ฯ Louis Mary De Montfort Hall Building | 16 อาคารเซนต์ปีเตอร์ St.Peter Building         | 22 อาคารเอ.ซี.ที.สปอร์ต อารีนา ACT.Sport Arena                  |
| 5 อาคารเซนต์โจเซฟ St.Joseph Building     | 11 อาคารบ้านพักภราดา Brother Residence Building              | 17 อาคารลาซุต Lavasut Building                 | 23 อาคารซ่อมบำรุง Maintenance Building                          |
| 6 อาคารเท็ดเพรตน์ Therdtheparat Building | 12 อาคารเท็ดเพรตน์ John Mary Building                        | 18 อาคารโกลเด้นจูบิลี่ Golden Jubilee Building | 24 อาคารจอดรถ Car Park Building                                 |



**อาคารเซนต์ปีเตอร์(2551)**  
**St.Peter Building(2008)**

อาคาร 4 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องประชาสัมพันธ์ ห้องรับรองห้องพบผู้ปกครอง ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นที่ 2-4 เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ห้องฟักครู ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องประชุมวิชาการ



**อาคารรัตนบรรณาการ(2539)**  
**Rattanabannakarn Building(1996)**

อาคาร 4 ชั้น เป็นศูนย์กลางการบริหาร ชั้นที่ 1 ห้องผู้อำนวยการ ห้องงานฝ่ายธุรการ การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายบริการ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องรับและประเมินผล ห้องจัดซื้อ ห้องงานเทคนิค ชั้นที่ 2 เป็นห้องทำงานฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ และห้องประชุม ชั้นที่ 3-4 เป็นสมุดทหวิปัญญา ประกอบด้วย ห้องสมุดสิรินธร ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดภาพและเสียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องประชุมโรงงา



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565

กรรมการมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิ ฯ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาต

ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

สมาคมศิษย์เก่าฯ

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายปกครอง
- ฝ่ายกิจกรรม
- ฝ่ายธุรการ-การเงิน
- ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ฝ่ายอาคารสถานที่
- สำนักผู้อำนวยการ
- ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- งานบริหารฝ่าย
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งาน English Program
- งานการเรียนการสอน IEP
- งานการเรียนการสอน ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น
- งานหลักสูตร
- งานนิเทศการสอน
- งานวัดผลและวิจัย
- งานแนะแนว
- งานศูนย์วิทยบริการ

- งานบริหารฝ่าย
- งานระดับชั้น
- งานระเบียบวินัยนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- งานสวัสดิภาพนักเรียน
- งานลูกเสือ เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / นักเรียนจิตอาสา

- งานบริหารฝ่าย
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานศูนย์ดนตรี
- งานศูนย์กีฬา
- งานศูนย์ฟิตเนส
- งานสระว่ายน้ำ
- งานสัมพันธ์ชุมชน


- งานบริหารฝ่าย
- งานบริหารแผนธุรการ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานประสานงานสมาคมฯ
- งานบริหารแผนการเงิน
- งานรับ-จ่ายเงิน
- งานบัญชี
- งานงบประมาณ
- งานจัดซื้อและพัสดุ
- งานจ่ายเงินอุดหนุน

- งานบริหารฝ่าย
- งานยานพาหนะและรถรับ-ส่งนักเรียน
- งานโภชนาการ
- งานร้านค้า
- งานนักกีฬาโครงการพิเศษ
- งานอนามัยโรงเรียน
- งาน Stationery
- งานอัฒจันทร์และสนามฟุตบอล

- งานบริหารฝ่าย
- งานอาคารสถานที่
- งานซ่อมบำรุง
- งานสาธารณูปโภค
- งานจราจร และรักษาความปลอดภัย
- งานสิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้
- งานหอพัก

- งานบริหารสำนักฯ
- งานนโยบายและแผน
- งานประกันคุณภาพ
- งานบุคคล
- งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT Bell
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานอภิบาล

- งานบริหารฝ่าย
- งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ & AI
- งาน ACT Learning Space
- งานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย
- งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร

  
 (ภราดา ดร.ชานานู เหล่ารักผล)  
 ผู้อำนวยการ  
 16 กุมภาพันธ์ 2565

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบ

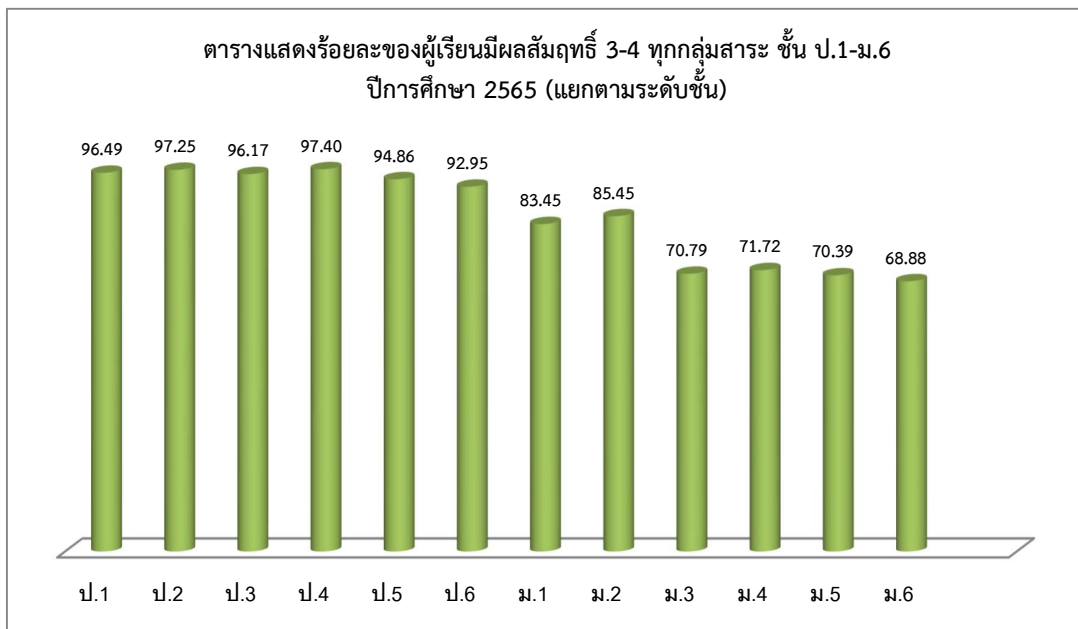
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

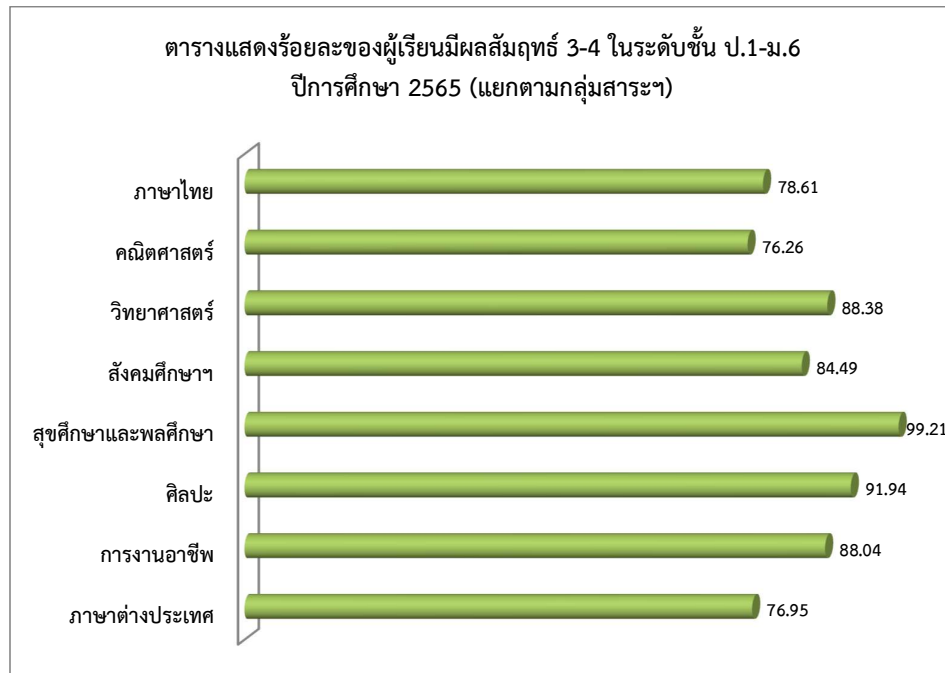
ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4  
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละรวม
ภาษาไทย	93.94	90.81	86.85	97.37	98.92	90.79	71.95	67.96	65.31	57.50	57.77	64.20	79.94
คณิตศาสตร์	79.44	95.82	99.14	94.31	84.02	73.68	78.55	71.84	56.77	61.25	69.64	50.71	77.35
วิทยาศาสตร์	99.57	95.82	98.71	98.47	86.18	86.62	92.00	92.35	64.57	84.77	82.31	79.25	88.95
สังคมศึกษา	99.86	98.47	99.57	98.91	99.06	99.27	79.13	80.43	67.26	77.57	60.54	53.77	85.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	99.56	98.76	96.19	99.59	98.68	97.69	99.29
ศิลปะ	100.00	100.00	99.78	99.78	100.00	99.78	88.70	92.47	90.62	75.13	74.13	82.90	92.57
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	94.83	97.10	68.71	61.79	70.43	63.60	88.92
ภาษาต่างประเทศ	99.13	97.08	85.34	90.37	90.71	93.42	62.92	82.73	56.93	56.20	49.65	58.91	78.43
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม	96.49	97.25	96.17	97.40	94.86	92.95	83.45	85.45	70.79	71.72	70.39	68.88	86.42

หมายเหตุ การคิดค่าเฉลี่ยทำโดยการคิดรวมระหว่างวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม









ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

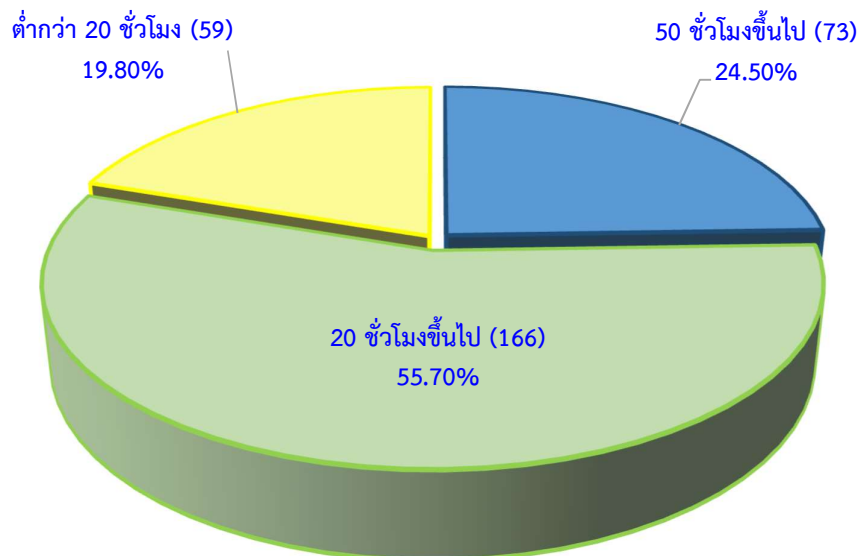
ตารางข้อมูลสรุปการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565

จำนวนชั่วโมง / ประเภท	50 ชั่วโมงขึ้นไป		20 ชั่วโมงขึ้นไป		ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ครู	63	25.71	133	54.29	49	20.00
เจ้าหน้าที่	10	18.87	33	62.26	10	18.87
รวม	73	24.50	166	55.70	59	19.80

หมายเหตุ : บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 20 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.20

ข้อมูลจาก งานบุคคล

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565



ข้อมูลจาก งานบุคคล



ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบ

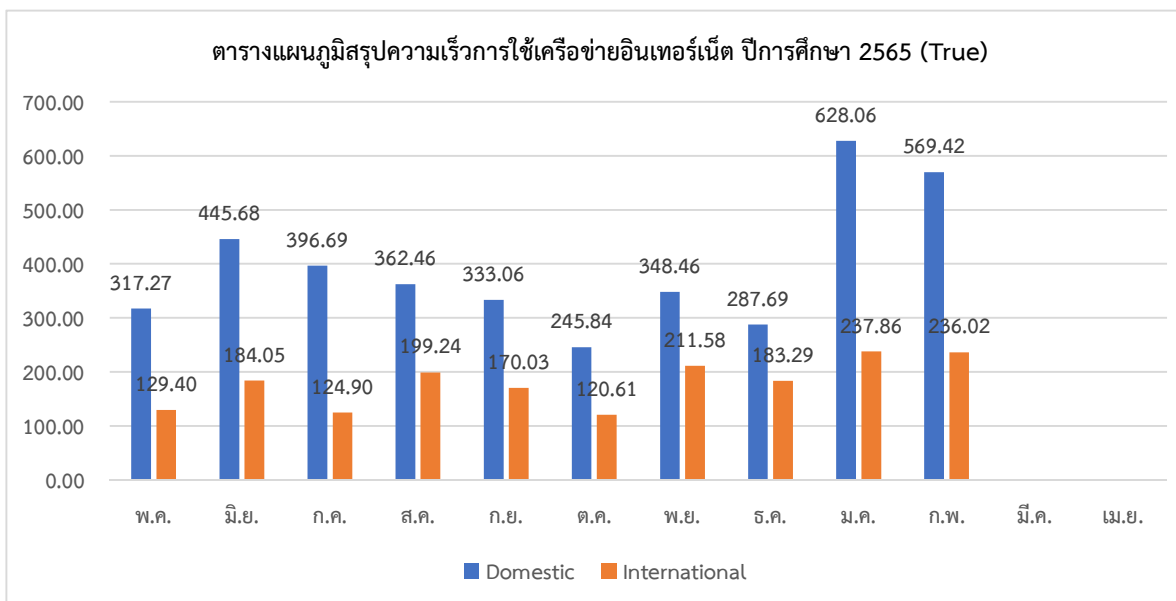
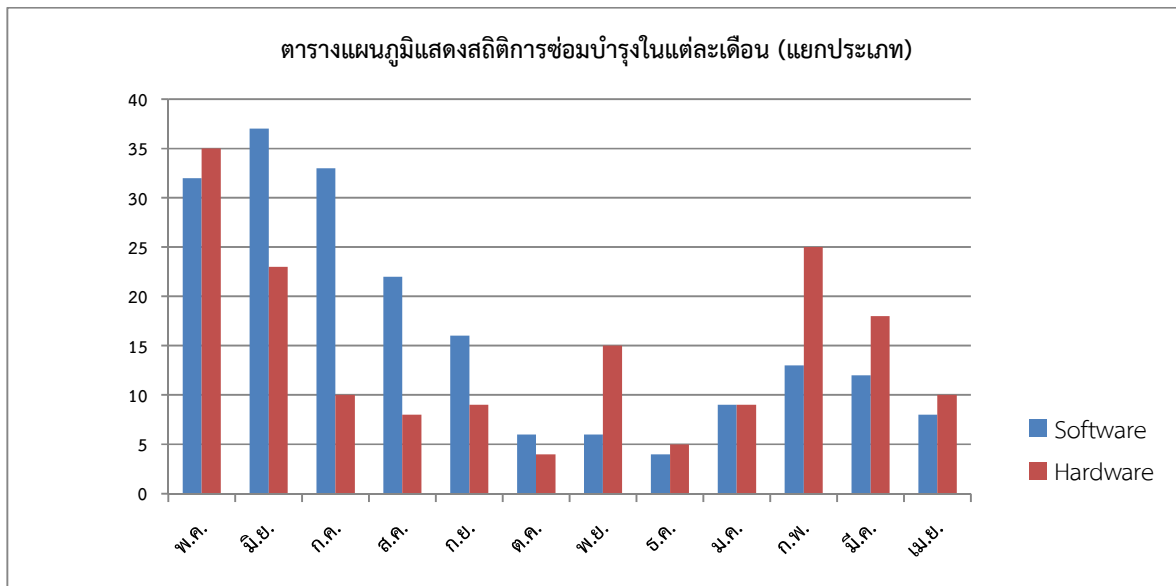
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

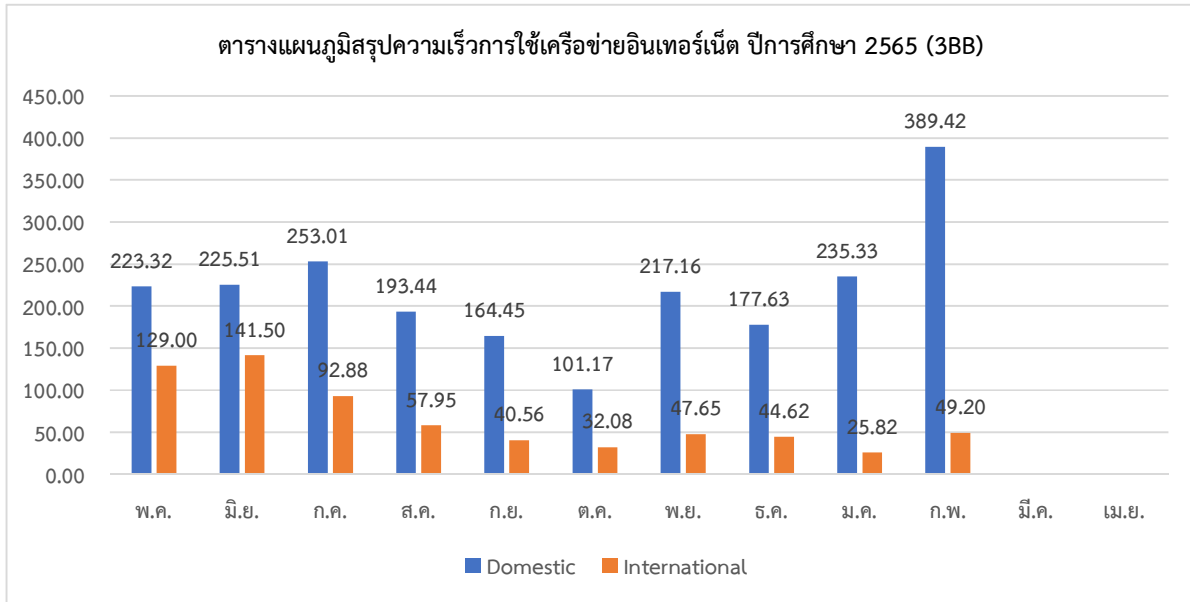
ประเด็นพิจารณา 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ปีการศึกษา 2565

รายการ	ประเภทผู้ใช้	สถิติการใช้ (ต่อปี)
ขอรหัสผ่าน WIFI สำหรับเชื่อมต่อเครือข่าย	ผู้เรียน	838 คน
การใช้สื่อ และอุปกรณ์ไอทีที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน	ครู/ผู้เรียน	186,240 ครั้ง/ปี

ข้อมูลจาก งานศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี





ข้อมูลจากฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม

# ACT



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี  
92 ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่  
เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160



โทร 02-807-9555-63



โทรสาร 02-421-8121



<http://www.act.ac.th>